



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ศรีสุวิทย์
รหัสโรงเรียน 1120100049
555 หมู่ที่ 5 ถนน สุขุมวิท ตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038241222 โทรสาร 038241333

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนศรีสุวิฯ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 2,990คน ครูผู้สอน 164 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ ระดับปฐมวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะ ความคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกมี ผลการประเมินภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในฝ่ายปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพิ่มพูน ต่อยอดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา ครูผู้สอนมีความถนัด และมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับหน้าที่งานในวิชาชีพ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบการกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูได้รับการสนับสนุนให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและครอบครัว และเปิดโอกาสให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร่วมกับกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆเช่น การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ, ภาษาจีนกลาง ส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีด้วย Computer, Ipad

กิจกรรมโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการโดยองค์รวม กิจกรรมกลางแจ้งทั้งการเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมว่ายน้ำ ทางสถานศึกษามีความพร้อมทางด้านอาคารและสถานที่จึงมีสระว่ายน้ำไว้สำหรับให้ผู้เรียนปฐมวัยได้ทำกิจกรรม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มี พัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยโดยองค์รวมมี 2 โครงการใหญ่คือ 1. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนปฐมวัย 2. โครงการเยี่ยมบ้านปฐมวัย กิจกรรมแยกย่อยที่โดดเด่น คือ

1. กิจกรรม Academic Week คือการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพของตนที่โดดเด่นออกมาได้อย่างชัดเจน

2. กิจกรรมมิติสัมพันธ์ (Active Learner) คือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และความโดดเด่นของกิจกรรมคือทำให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม โดยการแบ่งการเรียนรู้ตามพัฒนาการแต่ละด้าน ซึ่งส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง

3. กิจกรรมเรียนรู้สู่โครงการงานสืบสานเอกลักษณ์ไทย โดยการเรียนรู้แบบ Project Approach ผสมกับการเรียนรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ผู้เรียนมีโอกาสได้สืบเสาะ ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติเช่นการทำโครงการอาหารไทย ขนมไทย ของเล่นพื้นบ้าน รวมถึงวัฒนธรรมประเพณีไทย

4. กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ซึ่งเป็นการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูประจำชั้น ด้วยการคัดเลือกนักเรียนที่โดดเด่นในด้านต่างๆ เพื่อต่อยอด และเรียนรู้การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว หรือการคัดเลือกนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหาร่วมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน

กิจกรรมอื่นๆ อีกหลากหลาย เช่น กิจกรรมหนังสือเพื่อนรัก กิจกรรม STEM Education และกิจกรรมปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนปฐมวัยโรงเรียนศรีสุวิชัยมีพัฒนาการร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ ควบคุมอารมณ์ตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ตามวัย รวมทั้งมีทักษะทางเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในอนาคต

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก สร้างมาตรการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการ เคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดี ตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่อง ของความมีคุณธรรม จริยธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

ประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดทำวิจัย PLC(Professional Learning Community)
2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ ด้าน Coding
3. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Game-Based Learning โดยใช้ Minecraft Education Edition Game-Based Learning Platform
4. การสอนแบบโครงการ Project Approach

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. กิจกรรมมิติสัมพันธ์ Active Learner

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- กิจกรรมมิติสัมพันธ์ Active Learner เป็นกิจกรรมสื่อกลางในการเชื่อมโยงผู้ปกครองกับสถานศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเปิดประสบการณ์นอกห้องเรียนให้กับนักเรียน โดยครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กแต่ละด้าน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและเกิดภาพจำที่ดีในวัยเยาว์

2. กิจกรรมเรียนรู้สู่โครงงานสืบสานเอกลักษณ์ไทย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โครงงานสืบสานเอกลักษณ์ไทย คือการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) โดยเชื่อมโยงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เด็กมีโอกาสได้สืบค้น ทดลอง และลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้รากเหง้าของความเป็นไทย ได้ทำงานร่วมกัน แสวงผลงานและชื่นชมผลงานร่วมกัน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดี เนื่องจาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ สื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ แบบ active Learning การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ความรู้ตามหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (Traditional Core Skills) เน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ โด

ย จัดทำโครงการกิจกรรมที่สามารถเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน การเพิ่มกิจกรรมการสอนตามจุดเน้นของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมกับบริบทในปีการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดทางด้าน การคิดวิเคราะห์ ห้องเรียนตามจุดเน้นวิทยาศาสตร์

และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ดังนั้นโรงเรียนศรีสุวิฯ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ สื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียน

น การสอนที่เน้น ทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การส่งเสริมความรู้ด้านการศึกษา

ผ่านกิจกรรม SME Business Innovation กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีไอเดียริเริ่มในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ (Learning and Innovation Skills) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ตลาด ตามสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน

มีความคิดเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneur ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีแนวคิดต่อยอดทางธุรกิจสู่การสร้างรายได้ในอนาคต ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และจัดทำโครงการกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมทักษะด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์และความคิดสร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม HSL : SVT High School Leader สู่การเรียนรู้ Track กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ในรูปแบบ Track ของชั้นมัธยมปลาย เพื่อต่อยอดให้

ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพ (Career and Life Skills) อย่างมีมาตรฐานในปีการศึกษาต่อไป และส่งเสริมห้องเรียนตามจุดเน้นทางการแสดง เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะพื้นฐาน ความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าระดับอุดมศึกษา ในหลากหลายมหาวิทยาลัย ในสาขาวิชา แพทย์ศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ และในสาขาอื่นๆ ที่ได้แสดงรายละเอียดใน Website และเพจ Facebook ของโรงเรียน สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับบริบทในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมทั้งที่บ้าน และโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนศรีสุวิฯ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

โดยประเมินภาพความสำเร็จตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป

ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีสุวิฯ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จากคณะครูผู้สอนทุกท่านทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ (Analyze) การวางแผนจัดการเรียนรู้ (Planning) การปฏิบัติและสังเกต (Do & See) จาก Logbook การสะท้อนคิด (Reflec

t) และการออกแบบใหม่/ปรับปรุงใหม่ (Redesign) และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการเผยแพร่ผลงานวิจัย ผ่านช่องทางสื่อสารสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Srisuwit School Newsletter <https://www.srisuwit.ac.th/> มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่าน Platform Microsoft Teams สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง โดยการกำกับติดตาม นิเทศภายใน ตามตารางปฏิทินงานฝ่ายวิชาการในทุกๆเดือน และตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู ครูได้บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อมูลปัญหาที่พบกับผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม เป็นรายห้องเรียน และบุคคล ตลอดจนระบุแนวทางในการแก้ไข ในการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการชั้นเรียนและนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยการบันทึกประวัติการปฏิบัติงานกลุ่ม Logbook Teacher ในการแก้ไขปัญหาในแต่ละครั้งของครู เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิจัย PLC (Professional Learning Community) ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Srisuwit School Newsletter <https://www.srisuwit.ac.th/>

ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ จากกิจกรรมโฮมรูมหลัง

เคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถม 1-6 และมัธยม 1-3 โครงการ IP โดยใช้ทฤษฎี 7 อุปนิสัย (The 7 Habits) ของ Flankin Covey Education โดยความร่วมมือกับ PacRim Co.lid ให้มีทักษะกล้าแสดงออก สามารถเป็นผู้นำตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ (Career and Life Skills) เติบโตและพัฒนาวิสัยส่วนตัวและการปฏิบัติงาน เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเสนอ อภิปราย สรุป การจัดเก็บข้อมูล จัดบันทึก ทักษะการสังเกต เชื่อมโยงความรู้ พัฒนาการแก้ปัญหาโดย ผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง การวางแผนกิจกรรมที่เน้นการคิดให้กับผู้เรียน การคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้ เหมาะกับการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงงาน นำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้นโดยการจัดทำห้องเรียนมีชีวิต
แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครู
พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรการวางแผน ติดตามประเมินผล
และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ SME Business Innovation ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Game-Based Learning โดยใช้ Minecraft Education Edition Game-Based Learning Platform ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
3. การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Track ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ ด้าน Coding
5. การจัดทำวิจัย PLC(Professional Learning Community)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. HSL : SVT High School Leader

- ระดับชาติ (C2)
- การพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ในรูปแบบ Track ของชั้นมัธยมปลาย SHL : SVT High School Leader สู่การเรียน Track เพื่อต่อยอดสู่ระดับมหาวิทยาลัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพ (Career and Life Skills) อย่างมีมาตรฐาน

2. กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

- ระดับชาติ (C2)
- การพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในระดับสากลและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านวิชาการ การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน และการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหานักเรียน การติดตามผลการเรียนการสอน และปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนของนักเรียน โดยการเผยแพร่ผลงานวิจัย ผ่านช่องทางสื่อสารสังคมออนไลน์ (Social Media) สู่อารมณ์ชน

3. หลักสูตร Leader In Me

- ระดับชาติ (C2)
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ หลักสูตร Leader In Me สำหรับนักเรียนชั้นประถม 1-6 และมัธยม 1-3 โครงการ IP โดยใช้ทฤษฎี 7 อุปนิสัย (The 7 Habits) ของ Flankin Covey Education โดยความร่วมมือกับ PacRim Co.lid ให้มีทักษะกล้าแสดงออก สามารถเป็นผู้นำตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ (Career and Life Skills) เติบโตและพัฒนาวิสัยส่วนตัวและการปฏิบัติงาน เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวประภมาภรณ์ พักฤกษ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศรีสุวิช

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100049

ที่อยู่ (Address) : 555

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางละมุง

อำเภอ/เขต (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038241222

โทรสาร (Fax.) : 038241333

อีเมล (Email) : srisuvit.info@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.srisuvit.ac.th

ไลน์ (Line) : @srisuvitofficial

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/SrisuvitNewsletter

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2505 โดยในปี 2529 พันตำรวจโทประสาน พักฤกษ์ เข้าเป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ ซึ่งในขณะนั้นโรงเรียนศรีสุวิข มีนักเรียนจำนวน 112 คน ครู 10 คน มีอาคารเรียน 2 หลัง ตามใบอนุญาตเลขที่ 10/2529 โดยมี นางนงลักษณ์ พักฤกษ์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน เปิดจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2541 ได้แต่งตั้งให้นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์ ดำรงตำแหน่งเป็น ครูใหญ่ เพื่อบริหารงาน และจัดระบบการจัดการภายในโรงเรียน พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพและมีมาตรฐาน โดยในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนศรีสุวิขได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อมาในปี 2551 โรงเรียนได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 โดยมี พันตำรวจโทประสาน พักฤกษ์

ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาตและประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ต่อมาในปี 2553 ได้แต่งตั้งให้ นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียน นับตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2553 ตามเลขที่หนังสือ

ใบอนุญาต ศธ. (3) 004/2553 ในภายหลังได้ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2557 เป็นต้นมา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

การเรียนรู้ดี กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

วิสัยทัศน์

เราจะเป็นผู้นำด้านการจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย ตั้งแต่้วยอนุบาลและต่อยอดความสำเร็จอย่างมั่นคงในคุณภาพกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. โรงเรียนและบุคลากรพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพ
2. โรงเรียนและบุคลากรปลูกฝังค่านิยม รักความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. โรงเรียนและบุคลากรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทางด้านวิชาการ โดยให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะเพื่อนำไปสู่อนาคตที่ดี
4. โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้นำการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
5. โรงเรียนและบุคลากรสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย

1. มุ่งมั่นในการสร้างคนและผลิตแก่ประเทศชาติ ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้นั้นเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากที่สุด
2. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้ในอนาคต
3. มุ่งเน้นให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนร่วมมือกันให้การอบรมและสนับสนุนในการพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งในด้านครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพ

เป็นองค์กร ชี้นำในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำ (LeaderShip)

เอกลักษณ์

TASTE OF SRISUVIT

T – Talent ปฏิภาณไหวพริบ กล้าแสดงออก

A – Attitude ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

S – Systematic Thinking คิดเชิงระบบ

T – True-False Analysis รู้ถูก-ผิด คิดแยกแยะ

E – Emotional สดใส ฉลาดคิด จิตประภัสสร

อัตลักษณ์

เก่งความรู้ คู่คุณธรรม นำความคิด ศรีสุวิซ รู้ถูกผิด จิตประภัสสร

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	16	7	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		16	7	0	0	23
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	81	96	0	0	177
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	113	99	0	0	212
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	115	117	0	0	232
รวม	ห้องเรียนปกติ 23		309	312	0	0	621
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	139	128	0	0	267
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	9	134	139	0	0	273
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	9	175	124	0	0	299
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	10	171	134	0	0	305
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	10	151	160	0	0	311
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	11	182	161	0	0	343
รวม	ห้องเรียนปกติ 57		952	846	0	0	1,798
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	83	66	0	0	149
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	82	64	0	0	146
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	46	71	0	0	117
รวม	ห้องเรียนปกติ 14		211	201	0	0	412
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	24	28	0	0	52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	25	23	0	0	48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	13	23	0	0	36

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		62	74	0	0	136
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 101		1,550	1,440	0	0	2,990

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0818290906

- นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0818290906

- นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0818290906

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	26	0	0	0	27
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	60	0	3	0	63
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	11	0	0	1	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	1	101	0	3	1	106
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	1	4	0	0	0	5
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	8	0	2	0	10
รวม	1	16	0	2	0	19
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	14	25	0	0	0	39
รวม	14	25	0	0	0	39
รวมทั้งสิ้น	16	142	0	5	1	164

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	23	1	23:1	23:1
ระดับอนุบาล	23	621	27	23:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	57	1,798	63	29:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	14	412	12	35:1	30:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	136	3	46:1	23:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	1	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	0	0	1
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	1	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	5	0	1	0	6

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

โครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนปฐมวัย : Academic Week

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า 85 %

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปลูกฝังให้เกิดทักษะการคิดเป็น 2.

นักเรียนกล้าแสดงออกด้วยความเชื่อมั่น 3. เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อผู้อื่น 4.

นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านต่างๆพร้อมสำหรับการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน และ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีมารยาทที่ดี มีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักการทำความเคารพได้ถูกต้องปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีได้สมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติกรราบ การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่และการทำความเคารพได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งในด้านครูและบุคลากร

โครงการ : เยี่ยมบ้านปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ของครอบครัวของเด็ก 2.

เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู ต่อโรงเรียน และเด็ก 3. เพื่อสร้างความเข้าใจ

และความสัมพันธ์ที่ีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 4. เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล

ข้อเท็จจริงบางประการที่เกี่ยวกับเด็กที่ไม่สามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่นๆ 5.

เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง 6.

เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กเพื่อส่งผลในแนวทางที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 2.

ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างเด็กแต่ละคนอันเนื่องจากความแตกต่างระหว่างครอบครัวและการเลี้ยงดู 3.

ครูเข้าใจเจตคติที่ผู้ปกครองมีต่อครู โรงเรียน และเด็ก 4. เด็กได้รับการแก้ไขปัญหาโดยความร่วมมือของครูและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำ (Leadership)

โครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โครงการ สืบสานเอกลักษณ์ไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนปฐมวัยมีผลงานอันเกิดจากการทำกิจกรรมเอกลักษณ์ไทยของห้องเรียนตนเอง 2.

นักเรียนปฐมวัยได้แสดงผลงานเอกลักษณ์ไทยของตนเอง 3.

นักเรียนสร้างรายได้จากการจำหน่ายสินค้าเพื่อมอบให้ผู้ด้อยโอกาสจากหน่วยงานต่างๆ 4.

นักเรียนปฐมวัยมีผลงานอันเกิดจากการทำกิจกรรมเอกลักษณ์ไทยของห้องเรียนตนเอง 5.

นักเรียนปฐมวัยได้แสดงผลงานเอกลักษณ์ไทยของตนเอง 6.

นักเรียนสร้างรายได้จากการจำหน่ายสินค้าเพื่อมอบให้ผู้ด้อยโอกาสจากหน่วยงานต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำโครงการของตนเองได้ถูกต้อง 2.

นักเรียนเกิดทักษะในการทำโครงการของตนเอง 3. นักเรียนสามารถระบุเอกลักษณ์ของความเป็นไทยได้ตามวัย 4.

นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกัน 5.

รายได้อันเกิดจากการจำหน่ายสินค้ามอบให้โรงเรียนเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสจากหน่วยงานต่างๆ 6.

นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมในกิจกรรมวันลอยกระทงในโรงเรียนและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมหนังสือเพื่อนรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะการ มีความคิดริเริ่มและจินตนาการ 2.

นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวและถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนมีกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทักษะด้านการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก 2.

นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวและถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมSTEM Education

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2.

นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวและถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้ในรูปแบบ STEM สามารถนำมาบูรณาการในการเรียน 2.

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับการเรียนและในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมมิติสัมพันธ์ (Active Learner)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนได้รวมกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้ -

นักเรียนเกิดความสุขและมีความสุขในการเรียน - นักเรียนเกิดทักษะด้านการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนมีทักษะทางการคิดคำนวณทางด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถค้นพบตัวตน มีการปรับตัวและเตรียมความพร้อมกับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพการศึกษา 2.

นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์ และสามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ 4.

นักเรียนได้รับความรู้จากกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีเมตตา มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจโอบอ้อมอารี เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ -
นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีของสังคม -
นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดีต่อสังคมส่วนรวม - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามเป็นคนดีของสังคม -
ให้นักเรียนร่วมกันสืบสานพระพุทธศาสนา และประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีทักษะที่ดีทางการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ -
นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม - นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รักษาภาษาคงคุณค่าความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของวันภาษาไทย

และมีความสุขในการเรียนวรรณคดีไทย 2. ผู้เรียนได้ความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของภาษาไทย

สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการสืบสานความเป็นไทยและอนุรักษ์ภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีทักษะที่ดีทั้งด้านการเรียนภาษาไทย สามารถใช้ทักษะการพูด การอ่าน การเขียน การฟัง

และการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง และเหมาะสม - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี -

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ในการสร้างสรรค์ผลงาน - นักเรียนได้ฝึกสมาธิในการทำงาน และสุนทรียภาพ -

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย รู้จักคิดและมีความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ทุกคนมีทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวนร้อยละ 100 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจทำให้ค้นพบแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีทักษะที่ดีทางการคิดคำนวณทางด้านการเรียนคณิตศาสตร์

สามารถคิดได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี -

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ในการสร้างสรรค์ผลงาน - นักเรียนได้ฝึกสมาธิในการทำงาน และสุนทรียภาพ -

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ รู้จักคิดและมีความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : SVT Community of language learners

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการพูดสื่อสาร 2.

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน

เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและอนาคต 3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีนอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีทักษะที่ดีทางการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถใช้ทักษะการพูด การอ่าน

การเขียน การฟัง และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม -
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาเพิ่มมากขึ้น - นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
ในการสร้างสรรค์ผลงาน - นักเรียนได้ฝึกสมาธิในการทำงาน และมีความมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรม -
นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน รู้จักคิดและมีความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งในด้านครูและบุคลากร

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพครูด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. คุณภาพงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น 2. ครูมีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น
3. ครูมีทักษะทางการสอน และความชำนาญในการสอนอย่างมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 2.

นักเรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนได้รับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการบริหารภายใน

และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดการจัดกิจกรรม 2.

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2.

ครูทุกคนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริม สืบสานสร้างคุณค่าความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนศรีสุวิชัยมีส่วนร่วมในการถวายเป็นความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ,สมเด็จพระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ

และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม 3. สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : FAST : Forward Advance Service Together

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน

ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในระดับดี 2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย

ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบันตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร มีความประทับใจ

และเสริมภาพลักษณ์ให้กับโรงเรียน ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ช่องทางในการติดต่อสื่อสารให้ความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น 2.

ผู้ปกครองลดปัญหาในการเดินทางและกระชั้นเวลาในการติดต่อ 3. เกิดความสะดวก รวดเร็ว โดยการนำ Application และ

QR Code มาใช้ในการประสานงานต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำ (LeaderShip)

โครงการ : พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการแก้ปัญหาอย่างแม่นยำ -

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง - นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำในตนเองและระหว่างบุคคล -

นักเรียนมีทักษะในด้านการออกแบบ และเป็นผู้ประกอบการที่ดีสู่นวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพการศึกษา 2.

นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมกิจกรรมเปิดประสบการณ์เรียนรู้กับนวัตกรรม 3.

นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้กับนวัตกรรม และสามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. นักเรียนได้รับความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนวัตกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม Integrated Approach in Science & Technology for sustainable Development ได้เรียนรู้กระบวนการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา

มีความตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมสามารถเสนอแนวคิดและแสดงออกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้ 2. นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างอิสระผ่านการทำกิจกรรม 3. นักเรียนได้ทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์ใหม่ๆ ฝึกนำองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด และนำเสนอออกมาอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านศิลปะ 3.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถความถนัด ตามความสนใจในด้านศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานใหม่ๆ 3. นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องดนตรี และมีความกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : SVT Zero Waste Innovation

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียน ได้ลดปริมาณขยะและของเหลือใช้ในบ้าน โรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานด้วยตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. มีโครงการอาชีพที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางด้านสุขภาพเพื่อความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนศรีสุวิข สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 2.นักเรียนร้อยละ100

สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่วางไว้ได้ตามที่กำหนด และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรงสมบูรณ์

3.ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา 4.คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 5.ครู บุคลากร และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ100

สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่วางไว้ได้ตามที่กำหนดและเพื่อส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคคลทั่วไปและนักเรียนร้อยละ 100 ที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. บุคคลทั่วไปร้อยละ 85 สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานทางด้านกีฬานักเรียนร้อยละ15 สามารถวิพากษ์วิจารณ์งาน ทางด้านกีฬา 3. บุคคลทั่วไปและนักเรียนร้อยละ 100 มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ 4. บุคคลทั่วไปและนักเรียนร้อยละ 100

มีผลงานทางด้านการแข่งขันกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมยกระดับผู้เรียนทางด้านอารมณ์ สังคม ภาวะการณ์เป็นผู้นำ (Future Leader)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 : หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติที่เหมาะสม ร้อยละ 85 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 : หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักเรียนห่างไกล ปลอดภัยจากยาเสพติดทุกประเภท ร้อยละ 85 3.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 : ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี

เห็นคุณค่าในการสร้างความดีและเป็นที่ต้องการทางสังคม ร้อยละ 85 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 : หลังจากได้รับการเยี่ยมบ้านแล้ว ครูทราบถึงปัญหาของนักเรียนและสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้นักเรียนได้ ร้อยละ 85 5.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 :

มีจิตสำนึกและมีภูมิคุ้มกันต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน ร้อยละ 85 6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 : ได้มีการพัฒนาร่างกายสติปัญญา มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์

ต่อส่วนรวม ร้อยละ 85 7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 :

เข้าใจแนวทางการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นผู้นำระบอบประชาธิปไตย ร้อยละ 85 8. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 :

มีความรักและความภูมิใจในสถาบันและเกิดทัศนคติที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนที่จบการศึกษา ร้อยละ 85 9.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 5 : ได้ประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม ตามวุฒิภาวะและมีระเบียบในตนเอง 2.

สถานศึกษาปลอดภัยจากยาเสพติดทุกชนิด 3. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมทั้งที่บ้านและโรงเรียน 4.

ผู้ปกครองเข้าใจจุดประสงค์ของการเยี่ยมบ้าน 5. บุคลากรให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาเสพติด 6. ลูกเสือ -

เนตรนารีได้ฝึกความอดทน 7. นักเรียนรู้จักประชาธิปไตยและการปกครองตนเอง 8.

นักเรียนโรงเรียนศรีสุวิทย์เห็นถึงคุณค่าของตนเองและสถาบันก่อนจบการศึกษา 9. นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	621	620	99.84	1	0.16	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	621	621	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	621	621	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	621	619	99.68	2	0.32	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	267	219	82.02	273	179	65.57	299	204	68.23	305	220	72.13	311	156	50.16	343	139	40.52
ภาษาไทย	267	234	87.64	273	211	77.29	299	200	66.89	305	243	79.67	311	235	75.56	343	310	90.38
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	267	174	65.17	273	180	65.93	299	191	63.88	305	233	76.39	311	191	61.41	343	147	42.86
ประวัติศาสตร์	267	210	78.65	273	216	79.12	299	150	50.17	305	165	54.10	311	240	77.17	343	139	40.52
สุขศึกษาและ พลศึกษา	267	268	100.37	273	262	95.97	299	297	99.33	305	287	94.10	311	300	96.46	343	338	98.54
ศิลปะ	267	268	100.37	273	270	98.90	299	293	97.99	305	293	96.07	311	234	75.24	343	313	91.25
การงานอาชีพ	267	269	100.75	273	271	99.27	299	297	99.33	305	245	80.33	311	244	78.46	343	283	82.51
ภาษาต่างประเทศ	267	212	79.40	273	147	53.85	299	137	45.82	305	189	61.97	311	177	56.91	343	229	66.76
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	267	59	22.10	273	169	61.90	299	211	70.57	305	146	47.87	311	163	52.41	343	168	48.98
ภาษาจีน	267	264	98.88	273	171	62.64	299	154	51.51	305	151	49.51	311	202	64.95	343	177	51.60
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	267	232	86.89	273	132	48.35	299	168	56.19	305	145	47.54	311	188	60.45	343	206	60.06
วิทยาการค่าน วณ	267	259	97.00	273	242	88.64	299	267	89.30	305	264	86.56	311	258	82.96	343	253	73.76
หน้าที่พลเมือ ง	267	266	99.63	273	236	86.45	299	238	79.60	305	289	94.75	311	287	92.28	343	144	41.98

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	149	62	41.61	147	66	44.90	117	61	52.14
ภาษาไทย	149	134	89.93	147	78	53.06	117	114	97.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	149	93	62.42	147	103	70.07	117	113	96.58
ประวัติศาสตร์	149	87	58.39	147	104	70.75	117	116	99.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	149	142	95.30	147	120	81.63	117	117	100.00
ศิลปะ	149	118	79.19	147	131	89.12	117	115	98.29
การงานอาชีพ	149	132	88.59	147	134	91.16	117	116	99.15
ภาษาต่างประเทศ	149	91	61.07	147	68	46.26	117	115	98.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	149	68	45.64	147	36	24.49	117	62	52.99
คณิตศาสตร์เพื่อการคิดวิเคราะห์	149	37	24.83	28	22	78.57	22	11	50.00
เคมี	0	0	0.00	28	11	39.29	22	6	27.27
ชีววิทยา	0	0	0.00	28	9	32.14	22	20	90.91
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	149	99	66.44	119	74	62.18	95	90	94.74
ฟิสิกส์	0	0	0.00	28	24	85.71	22	19	86.36
ภาษาจีน	149	67	44.97	147	59	40.14	117	105	89.74
ภาษาไทยเพื่อการอ่านและเขียน	149	132	88.59	119	70	58.82	95	88	92.63
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	149	87	58.39	147	90	61.22	117	86	73.50
วิทยาการคำนวณ	149	110	73.83	147	97	65.99	117	80	68.38
หน้าที่พลเมือง	149	99	66.44	147	133	90.48	117	112	95.73

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	149	67	44.97	147	56	38.10	117	97	82.91
ภาษาไทย	149	106	71.14	147	99	67.35	117	61	52.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	149	103	69.13	147	97	65.99	117	102	87.18
ประวัติศาสตร์	149	95	63.76	147	96	65.31	117	105	89.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	149	92	61.74	147	120	81.63	117	114	97.44
ศิลปะ	149	97	65.10	147	114	77.55	117	113	96.58
การงานอาชีพ	149	133	89.26	147	128	87.07	117	113	96.58
ภาษาต่างประเทศ	149	99	66.44	147	73	49.66	117	79	67.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	149	83	55.70	147	71	48.30	117	58	49.57
คณิตศาสตร์เพื่อการคิดวิเคราะห์	149	33	22.15	28	16	57.14	22	13	59.09
เคมี	0	0	0.00	28	19	67.86	22	18	81.82
ชีววิทยา	0	0	0.00	28	17	60.71	22	22	100.00
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	149	124	83.22	119	98	82.35	95	83	87.37
ฟิสิกส์	0	0	0.00	28	27	96.43	22	19	86.36
ภาษาจีน	149	40	26.85	147	57	38.78	117	87	74.36
ภาษาไทยเพื่อการอ่านและเขียน	149	118	79.19	119	50	42.02	95	89	93.68
วิทยาการคำนวณ	149	100	67.11	147	111	75.51	117	108	92.31
หน้าที่พลเมือง	149	129	86.58	147	131	89.12	117	113	96.58
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	149	95	63.76	147	79	53.74	117	62	52.99

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	52	34	65.38	49	22	44.90	37	30	81.08
ภาษาไทย	52	34	65.38	49	42	85.71	37	34	91.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	52	34	65.38	49	44	89.80	37	33	89.19
ประวัติศาสตร์	52	36	69.23	49	31	63.27	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	52	100.00	49	47	95.92	37	33	89.19
ศิลปะ	52	47	90.38	49	46	93.88	37	36	97.30
การงานอาชีพ	52	52	100.00	49	47	95.92	37	36	97.30
ภาษาต่างประเทศ	52	50	96.15	49	46	93.88	37	35	94.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	12	23.08	49	39	79.59	37	36	97.30
Language Learning and Knowing Ourselves	0	0	0.00	6	6	100.00	5	5	100.00
Robotics & AI Experiments	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
Modern Marketing	0	0	0.00	0	0	0.00	4	3	75.00
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	0	0	0.00	0	0	0.00	18	13	72.22
กฎหมายในชีวิตประจำวันพื้นฐาน	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
การออกแบบผลิตภัณฑ์	0	0	0.00	25	23	92.00	0	0	0.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	52	40	76.92	49	44	89.80	0	0	0.00
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	25	16	64.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	52	21	40.38	24	15	62.50	19	6	31.58
ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์อาหาร	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
เคมี	27	15	55.56	24	15	62.50	19	8	42.11
ชีววิทยา	27	17	62.96	24	18	75.00	19	13	68.42
พลศึกษา	52	52	100.00	49	49	100.00	18	17	94.44
ฟิสิกส์	27	6	22.22	24	10	41.67	19	11	57.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษา กับ วัฒนธรรม	0	0	0.00	25	23	92.00	0	0	0.00
ภาษาจีน	25	16	64.00	25	19	76.00	18	15	83.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	52	33	63.46	49	42	85.71	37	31	83.78
ภาษาอังกฤษฟังพูด	25	15	60.00	25	17	68.00	18	14	77.78
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	25	5	20.00	25	13	52.00	18	12	66.67
รสรวรรณคดี	0	0	0.00	0	0	0.00	37	34	91.89
วารสารสนเทศ การออกแบบและผลิต สื่อประชาสัมพันธ์	0	0	0.00	12	12	100.00	1	1	100.00
ศิลปะและการออกแบบ (Art and de sign)	0	0	0.00	7	7	100.00	4	4	100.00
หน้าที่พลเมือง	52	52	100.00	49	41	83.67	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	52	23	44.23	47	35	74.47	37	29	78.38
ภาษาไทย	52	31	59.62	47	43	91.49	37	34	91.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	52	31	59.62	47	35	74.47	37	33	89.19
ประวัติศาสตร์	52	33	63.46	47	35	74.47	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	49	94.23	47	46	97.87	37	36	97.30
ศิลปะ	52	50	96.15	47	45	95.74	37	36	97.30
การงานอาชีพ	52	49	94.23	47	46	97.87	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	52	47	90.38	47	44	93.62	37	35	94.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	47	29	61.70	0	0	0.00
language Learning and knowing Ourselves	0	0	0.00	6	4	66.67	0	0	0.00
กฎหมายเกี่ยวกับผู้ประกอบการยุคดิจิทัล	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	0	0	0.00	0	0	0.00	18	11	61.11
กฎหมายในชีวิตประจำวันพื้นฐาน	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
การเขียน	25	10	40.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	0	0	0.00	0	0	0.00	5	5	100.00
การพินิจวรรณคดีมรดก	23	22	95.65	0	0	0.00	0	0	0.00
การออกแบบผลิตภัณฑ์	0	0	0.00	25	23	92.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	52	21	40.38	24	14	58.33	19	16	84.21
เคมี	27	4	14.81	24	15	62.50	19	19	100.00
ชีววิทยา	27	15	55.56	24	18	75.00	19	19	100.00
ทฤษฎีดนตรีสากล	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ทักษะพื้นฐานทางสถาปัตยกรรม	25	20	80.00	0	0	0.00	0	0	0.00
บูรณาการและนวัตกรรมในงานออกแบบสร้างสรรค์	0	0	0.00	0	0	0.00	4	4	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
พลศึกษา	52	49	94.23	47	47	100.00	18	17	94.44
ฟิสิกส์	27	6	22.22	24	10	41.67	19	16	84.21
ภาษาจีน	25	10	40.00	23	10	43.48	18	11	61.11
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
ภาษาไพทอน(Python)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	5	83.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	52	40	76.92	47	42	89.36	37	32	86.49
ภาษาอังกฤษฟังพูด	25	16	64.00	25	17	68.00	18	13	72.22
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	25	14	56.00	25	13	52.00	18	9	50.00
วารสารสนเทศ การออกแบบและผลิต สื่อประชาสัมพันธ์	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	52	46	88.46	47	46	97.87	37	36	97.30
ศิลปะและการออกแบบ (Art and de sign)	0	0	0.00	7	7	100.00	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	52	47	90.38	47	32	68.09	0	0	0.00
หลักการบริหารธุรกิจ	0	0	0.00	0	0	0.00	4	4	100.00
อาหารตะวันตก (Western Cuisine)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 343

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	341	28.06	32.87	42.59	37.32
วิทยาศาสตร์	341	39.34	45.02	39.90	45.91
ภาษาไทย	341	53.89	62.67	56.90	58.10
ภาษาอังกฤษ	341	37.62	56.17	52.09	51.44

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	117	24.39	25.46	33.35	27.54
วิทยาศาสตร์	117	33.32	29.89	37.50	34.93
ภาษาไทย	117	52.95	54.29	55.00	61.31
ภาษาอังกฤษ	117	32.05	34.38	27.22	42.92

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 36

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	5	21.61	0.00	0.00	34.50
วิทยาศาสตร์	3	28.08	0.00	0.00	35.87
ภาษาไทย	3	44.09	0.00	0.00	63.50
ภาษาอังกฤษ	5	23.44	0.00	0.00	36.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	33.00	0.00	0.00	0.00

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 299

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	47.46	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	40.47	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปี 2565 เหตุผลในการไม่ได้เข้าสอบ NT โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแห่งผู้นำ Leader in me และมีการประเมินศักยภาพความ
เป็นผู้นำของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดการสอบได้

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 267

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	266	77.19	71.86	0.00	74.30
อ่านออกเสียง	266	77.38	74.14	0.00	69.41

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	232	232	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	343	342	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	117	116	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	36	36	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดทำวิจัย PLC(Professional Learning Community)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ ด้าน Coding	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Game-Based Learning โดยใช้ Minecraft Education Edition Game-Based Learning Platform	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การสอนแบบโครงการ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ SME Business Innovation ในระดับชั้นมัธยมศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Game-Based Learning โดยใช้ Minecraft Education Edition Game-Based Learning Platform ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Track ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ ด้าน Coding	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดทำวิจัย PLC(Professional Learning Community)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประกวดร้องเพลงพร้อม มิวสิควีดีโอ “เพลงครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา”	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้สร้างคุณประโยชน์สูงสุด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี	2565
รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาปฏิบัติงานอายุครบ 60 ปี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี	2565
รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนครบ 20 ปี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี	2565
สถานประกอบการสถานศึกษาสะอาดปลอดภัยป้องกันโรค Covid - 19	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 621

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	615	99.03	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		608		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		615		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		618		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		618		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	617	99.36	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		618		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		618		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		615		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		615		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		617		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		618		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		615		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		619		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		619		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	616	99.19	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		617		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		617		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		615		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		617		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		612		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		616		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	612	98.55	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		611		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		611		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		612		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		609		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		612		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		614		
สรุปผลการประเมิน					99.03	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนศรีสุวิชัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขอนามัย และได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกข้อมูลทางด้านร่างกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมทั้งกิจกรรมโยคะสมาธิ มีกฎกติกาในการระมัดระวังตนเองในการเล่นตามจุดต่างๆนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถในกิจกรรม

กีฬาอนุบาลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จัดกิจกรรมหนังสือเพื่อนรัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม ฝึกให้ผู้เรียนมีมารยาทที่สมวัย รู้จักการกราบ การไหว้ การทักทาย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ นอกจากนี้ครูยังกระตุ้นสร้างจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันด้วยการแบ่งปัน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนรอคอย การรับผิดชอบในการกระทำเช่น การขอโทษ การช่วยกันเก็บของเล่นให้เข้าที่ เป็นต้น

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จัดกิจกรรมโครงการเอกลักษณ์ไทย ผู้เรียนเรียนรู้วิถีไทยของเล่นพื้นบ้านไทย ประเพณีไทยประจำถิ่น และการนำดอกไม้ไทยมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ กิจกรรมมิติสัมพันธ์ (Active Learner) ผู้เรียนได้ร่วมมือการทำงานเป็นกลุ่มและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะทางภาษา เช่น ภาษาจีนกลาง ภาษาอังกฤษ กิจกรรม Academic week การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะกระดาษ วาดภาพระบายสี และกิจกรรมการเล่านิทานประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม เกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ และกิจกรรม STEAM เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ คิดวางแผน ค้นหาคำตอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บูรณาการทั้ง 5 วิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะและคณิตศาสตร์ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารจัดการตามหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น

และจัดประชุมวางแผนจากบุคลากรทุกฝ่าย กำหนดเป้าหมายโดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย และมีครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรม และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายและและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้สะอาดและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและเหมาะสม มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย ให้กับนักเรียน

ด้านการเรียนการสอนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
มีสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างความรู้และคว
ามสามารถรวมทั้งทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน

จัดทำโครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม
การปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ
ด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้กับนักเ
เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และหลักสูตร มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภ
ายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 27

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	26	96.30	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		27		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		27		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	23	85.19	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		23		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		22		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	25	92.59	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		27		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		27		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		23		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	25	92.59	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		23		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		27		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		23		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		27		
สรุปผลการประเมิน					91.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกด้านและ
 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดทำกิจกรรม โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลเพื่อได้ผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,346

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			78.45	1,825	77.79	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,994		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,859		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,808		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,640		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			71.80	1,669	71.14	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,584		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,862		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,562		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			76.63	1,876	79.97	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,246		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,506		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			74.25	1,936	82.52	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,874		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,997		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			67.46	1,801	76.77	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,801		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			84.51	2,110	89.94	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,145		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,075		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			86.31	2,267	96.63	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,245		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,289		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			84.90	2,308	98.38	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,305		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,311		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.25	2,160	92.07	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,160		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			70.44	2,275	96.97	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,240		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,310		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					86.22	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านโครงการ อนุรักษ์ภาษาคงคุณค่าความเป็นไทย โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะอ่าน การเขียน และทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 96.20 เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุน และส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์สถานศึกษา

การส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านโครงการ SVT Community of language learners โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะอ่าน การเขียน และทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 97.94 เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุน และส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์สถานศึกษา

การส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ผ่านโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะกระบวนการคิดคำนวณ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 89.64 เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุน และส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์สถานศึกษา

ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในการส่งเสริมทักษะการคิด ผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (Traditional Core Skills) โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณและผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนร้อยละ 79.79 สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ผู้เรียนอีกร้อยละ 5.21 ไม่บรรลุเป้าหมาย ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่สามารถเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน การเพิ่มกิจกรรมการสอนตามจุดเน้นของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมกับบริบทในปีการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดทางด้านการศึกษาวิเคราะห์ ห้องเรียนตามจุดเน้นวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การส่งเสริมความรู้ด้านการศึกษาต่อผ่านกิจกรรม SME Business Innovation กิจกรรมเพื่อส

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีไเอเดียริเริ่มในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ (Learning and Innovation Skills) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ตามสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน มีความคิดเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneur ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีแนวคิดต่อยอดทางธุรกิจสู่การสร้างรายได้ในอนาคต โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ของผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพในการออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานและผลิตภัณฑ์ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตและต่อยอดสู่อาชีพได้ เมื่อสิ้นสุดโครงการ มีผู้เรียนร้อยละ 80.33 สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ผู้เรียนอีกร้อยละ 4.64 ไม่บรรลุเป้าหมาย ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สามารถส่งเสริมทักษะด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์และความคิดสร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม SHL : SVT High School Leader ผู้เรียน Track กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ในรูปแบบ Track ของชั้นมัธยมปลาย เพื่อต่อยอดให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพ (Career and Life Skills) อย่างมีมาตรฐานในปีการศึกษาต่อไป และห้องเรียนตามจุดเน้นทางการแสดง เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะพื้นฐาน ความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน พันธกิจสถานศึกษา ข้อ 2 โรงเรียนและบุคลากร ปลูกฝังค่านิยม รักความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในการส่งเสริมผู้เรียนเรื่องการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์ โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง และสังคม เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ผู้เรียนร้อยละ 73.64 สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม ผู้เรียนอีกร้อยละ 11.36 ไม่บรรลุเป้าหมาย ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับบริบทในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมทั้งที่บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา สถานศึกษามีข้อความวิสัยทัศน์กำหนดชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ “เราจะเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย ตั้งแต่วัยอนุบาลและต่อ ยอดความสำเร็จอย่างมั่นคงในคุณภาพกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน” กำหนดกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานทั้งในด้านครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เป็นองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศ

าสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จาก กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินการสอน โดยนิเทศติดตามการสอนของครูในทุกภาคเรียน โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 8 5 ของครูในการพัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอน และนวัตกรรมในห้องเรียน เมื่อสิ้นสุด กิจกรรมครูร้อยละ 75.51 สามารถจัดกระบวนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย ครูอีกร้อยละ 9.49 ไม่บรรลุ เป้าหมาย สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และดำเนินการวางแผนในการส่งเสริมศักยภาพของครูในการสอน ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพครู เพิ่มกลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี นำผลการประเมินมาวางแผน ปรับปรุง พัฒนาร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) New Paradigm of Learning (JR21CS) : Job Readiness Century Skills การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตามจุดเน้นของผู้เรียน ให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู และวิจัยในชั้นเรียน กับ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จากคณะครูผู้สอนทุกท่านทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ (Analyze) การวางแผนจัดการเรียนรู้ (Planning) การปฏิบัติและสังเกต (Do & See) จาก Log book การสะท้อนคิด (Reflect) และการออกแบบใหม่/ปรับปรุงใหม่ (Redesign) และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการเผยแพร่ผลงานวิจัย ผ่านช่องทางสื่อสารสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Srisuvit School Newsletter <https://www.srisuvit.ac.th/>

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งทางกายภาพภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความสะอาด และความปลอดภัย ภายใต้มาตรการป้องกัน และควบคุมการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดเน้น ของผู้เรียนในแต่ละโครงการ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาและติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่าน Platform Microsoft Teams เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 78

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			77.74	74	94.87	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		71		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		78		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		71		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		75		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		76		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			74.39	71	91.03	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		71		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		72		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		69		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			81.39	70	89.74	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		69		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		71		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			71.32	70	89.74	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		66		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		71		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		71		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		71		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			76.50	71	91.03	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		71		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		71		
สรุปผลการประเมิน					91.28	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ในเป้าหมาย ข้อ 2 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้ในอนาคต ในการจัดการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จากโครงการและกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครอบคลุมทุกระดับชั้น ทุกชั้นปี สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการกำกับติดตามตรวจสอบการเขียน และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู ในทุกๆเดือนตามตารางปฏิทินงานในฝ่ายวิชาการ ครูได้บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อมูลปัญหาที่พบกับผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม เป็นรายห้องเรียน และบุคคล ตลอดจนระบุแนวทางในการแก้ไข ในการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการชั้นเรียนและนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยการบันทึกประวัติการปฏิบัติงานกลุ่ม Logbook Teacher ในการแก้ไขปัญหาในแต่ละครั้งของครู เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย PLC (Professional Learning Community) ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Srisuwit School Newsletter <https://www.srisuwit.ac.th/>

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นข้อมูล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และการจัดการเรียนรู้ ผ่าน Platform Microsoft Teams ของทุกระดับชั้น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ จากกิจกรรมโฮมรูมหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถม 1-6 และมัธยม 1-3 โครงการ IP โดยใช้ทฤษฎี 7 อุปนิสัย (The 7 Habits) ของ Flankin Covey Education โดยความร่วมมือกับ PacRim Co.lid ให้มีทักษะกล้าแสดงออก สามารถเป็นผู้นำตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ (Career and Life Skills) เติบโตและพัฒนาวินัยส่วนตนและการปฏิบัติงาน เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทสมัย ทันทต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ IPAD
- ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และนำ Platform

ต่างๆมาเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน

- ครูมีการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา และการเสริมพัฒนาการองค์รวมของนักเรียนด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูให้มีภาวะผู้นำ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านโครงการ SVT Community of language learners โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุน และส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์สถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
2. สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด และการแก้ปัญหา ผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ตามหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (Traditional Core Skills) โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ และจัดทำกิจกรรมที่สามารถเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน การเพิ่มกิจกรรมการสอนตามจุดเน้นของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมกับบริบทในปีการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดทางด้านการคิดวิเคราะห์ ห้องเรียนตามจุดเน้นวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนในด้านงบประมาณในการพัฒนาครู การจัดสวัสดิการให้กับครูและบุคลากร

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนศรีสุวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสุวิทย์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสุวิทย์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวประถมาภรณ์ พิภฤกษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิทย์

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสุวิฯ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี
วันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และการแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสุวิฯ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี
วันที่ 6 สิงหาคม 2561

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

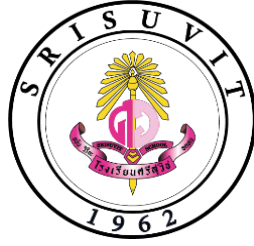
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีสุวิทย์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนศรีสุวิทย์จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีสุวิทย์ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสุวิฯ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา 2565

เกณฑ์มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และการแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.5 ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสุวิฯ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับปานกลาง

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับปานกลาง
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ 73.41
1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ 79.38
1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 72.55
1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 88.38
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
2.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ 71.22
2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 74.76
2.3) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ 69.42
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 80.95
3.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 72.31
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
4.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละ 77.33
4.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 71.16
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
5.1) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	ร้อยละ 77.79
5.2) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	ร้อยละ 59.83
5.3) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	ร้อยละ 50.71
5.4) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)	ร้อยละ 54.43
5.5) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	ร้อยละ 50.40
5.6) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 87.56
5.7) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 82.73
5.8) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 81.12
5.9) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 79.44
5.10) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 71.17
5.11) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 74.70
5.12) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 67.79
5.13) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 61.72
5.14) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 67.39
5.15) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 60.00
5.16) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 60.00
5.17) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 60.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
6.1) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 89.55
6.2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 73.47
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
1.1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87.21
1.2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85.41

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 90.58
2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 79.22
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
3.1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศและวัย	ร้อยละ 82.19
3.2) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 78.30
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี
4.1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 66.53
4.2) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 74.35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดี	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
2.2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
2.3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/ แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับดีเลิศ

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ระดับดีเลิศ
5) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับดีเลิศ
6) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
7) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
2) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72.50
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 84.16
3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 76.56
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 74.14
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.41
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 70.41
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรัก	ร้อยละ 82.78

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 74.16
2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 65.00
3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 70.41
4) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 75.73
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.50
2) นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 72.50

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



เรื่อง การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาของข้อมูลเพื่อให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ


รายนามคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

ดร.ประถมาภรณ์	พีกฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายจำแลง	คิตติ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
นางวรรณณา	จัญวิเศษ	คณะกรรมการอำนวยการอาวุโส	กรรมการ
นางกิตติมา	ชื้อลือชา	คณะกรรมการอำนวยการอาวุโส	กรรมการ
นางสาวจิราพร	ชมชื่น	ฝ่ายแผนงานและนโยบาย	ผู้จัดทำรายงาน
นางสาวอิงรภัทร์	สุโชครณาเศรษฐ์	ฝ่ายแผนงานและนโยบาย	ผู้จัดทำรายงาน
นางพลอย	พงษ์ภักดี	คณะกรรมการอำนวยการอาวุโส	กรรมการและเลขานุการ

สมควรรับรองรายงาน ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ


(นาง..... กฤกษ์)

ผู้รับรองข้อมูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิษ

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนศรีสุวิทย์

ที่ 21 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนศรีสุวิทย์จึงแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

ดร.ประถมาภรณ์	พิภฤกษ์	ประธานกรรมการ
นายจำแลง	คิดดี	รองประธานกรรมการ
นางสุนันทา	อนันตโรสาท	รองประธานกรรมการ
นางวรรณมา	จัญวิเศษ	กรรมการ
นางกิตติมา	ชื้อลือชา	กรรมการ
นางพลอย	พงษ์ภักดี	กรรมการ
นางจิราพร	ชมชื่น	กรรมการ
นางสาวอิงรัทธิ์	สุโขธนาเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางจิราพร	ชมชื่น	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน
นางสาวอิงรัทธิ์	สุโขธนาเศรษฐ์	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน
นางสาวนโรบล	ศุขะวินทุ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
นางญาณินท์	แสนปลื้ม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
นางสาวอิสรา	แสงพร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย
นางสาวเสาวนีย์	พิทักษ์	ฝ่ายวิชาการปฐมวัยและหัวหน้าอนุบาล 1
นางสาวสุชาสินี	ราชสิงโ	ฝ่ายวิชาการปฐมวัยและหัวหน้าอนุบาล 2
นางพัชราภรณ์	สุวรรณทอง	ฝ่ายวิชาการปฐมวัยและหัวหน้าอนุบาล 3
นางสาวณัฐพร	เพ็งทอง	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย
นางสาวจิตรี	เฉยศิริ	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย

นางสาวสุนิสา	อุตร	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย
นางสาวอารีรัตน์	นันทา	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
นางสาวสุภาพร	เอียบสกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
นางสาววรรณลักษณ์	แสงสี	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
นายदनัย	โสทรประพศกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา
นายการุณ	ไลทา	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
นางอัญชลี	รักษิหิรัญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
นางสาววิจิรา	ดวงจินดา	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
นางสาววนาลี	ผิวอนดี	ฝ่ายธุรการ
นางสาวอาภาสิริ	โสภาพ	ฝ่ายธุรการ
นางปิยะเรศ	สมงาม	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
นางลัดดาวัลย์	โยธาแข็ง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
นางสาวรุ่งนภา	บุญก้อ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
นางสาวพรรณวดี	ติมาก	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นางอรศิริ	สมกิจเรือง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
นางสาวพรเพ็ญ	คุ้มแก้ว	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นางสาวรัตติยา	ระวี	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา
นางสาววรรณวิสา	หอมสุวรรณ	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา

มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
3. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
4. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
6. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
7. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทาง

ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



(นางสาวประถมาภรณ์ พิภฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิฯ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



<https://www.srisuvit.ac.th>

งานแผนงานและนโยบาย



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563



รับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังห้องเรียน ปีการศึกษา 2565

แผนผังอาคารเรียนและห้องเรียน โรงเรียนศรีสุวิทย์ ปีการศึกษา 2565



สถานที่ตั้ง/แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีสุวิฯ

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนศรีสุวิฯ วาระปีการศึกษา 2566 – 2570 ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพุทธศักราช 2550

- | | | | |
|----|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. | นางสาวประถมาภรณ์ พิภฤกษ์ | ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ | ประธานคณะกรรมการบริหาร |
| 2. | นางจรรยารัตน์ กาญจนบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ตำแหน่ง กรรมการ |
| 3. | นายเพชร ชินบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ตำแหน่ง กรรมการ |
| 4. | นายนราธิป พิภฤกษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ตำแหน่ง กรรมการ |
| 5. | นายเศรษฐศักดิ์ พิภฤกษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ตำแหน่ง กรรมการ |
| 6. | รศ.ดร.ฐิตินันท์ พงษ์สุทธิรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ตำแหน่ง กรรมการ |
| 7. | รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ตำแหน่ง กรรมการ |
| 8. | นางพลอย พงษ์ภักดี | ผู้แทนครู | ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ |



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

ในด้านโครงการ และการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน โรงเรียนศรีสุวิจิตรจัดการศึกษา 4 ระดับ ได้แก่ ปฐมวัย, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 5 โครงการ ตามความต้องการของตลาดแรงงานใน/นอกประเทศ และตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้ปกครองและนักเรียน โครงการจัดการศึกษาทั้ง 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการสามัญ (Standard Programme : SP)
2. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี (Intensive Programme : IP)
3. โครงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก (Intensive English Programme : IEP)
4. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะความเป็นผู้นำ (High School Leaders Programme : HSL)

โครงการ	ระดับชั้น					
	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
1. Standard Programme (SP)	✓	✓	✓	✓		
2. Intensive Programme (IP)		✓	✓	✓	✓	✓
3. Intensive English Programme (IEP)		✓	✓			
4. High School Leaders Programme (HSL)						✓

การจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับปฐมวัย โรงเรียนใช้หลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้นำมาวิเคราะห์ และ สร้างจุดเน้น จุดเด่นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนปฐมวัย เสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน ปรับหลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนศรีสุวิจิตร โดยปรับและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนสอน และ กิจกรรมในชั้นเรียนตามบริบทที่มุ่งเน้นและทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการตามสมรรถนะของตนเอง โดยดำเนินการในทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนศรีสุวิจิตรเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และเกิดการพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนปฐมวัย ตรงตามศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็ก ปัจจุบันครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและลงมือทำ (Activities Based Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมให้นักเรียนมีพัฒนาการอย่างครบถ้วนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Approach) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้

นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนยังได้นำเอารูปแบบการสอน STEM Education เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกับหลักสูตรและบูรณาการกลุ่มสาระวิชาทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ยึดหยุ่นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคม โดยผ่านกิจกรรมปฐมวัยทั้ง 6 กิจกรรม

การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม- จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 3 กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นไปตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติ การศึกษา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในภาษาที่ 3 คือ ภาษาจีนกลาง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมา โดยเริ่มจาก ระดับชั้นอนุบาล 2 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ โครงการเป็นฐาน (STEM Project Approach) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (ศิลปะและภาษาศาสตร์) มีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยรวบรวมไว้ในแผนพัฒนา ประจำปีของโรงเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในยุคปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีสุวิขมีการจัดห้องเรียนในโครงการ Intensive Programme (IP) จุดเน้นของ โครงการ เพื่อเน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความพร้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนในยุคดิจิทัล และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ กระบวนการ Brain Based Learning เพื่อให้มีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมในชั้นเรียน เช่น Conversation and Learning Time, Grammar Learning , Reading and Writing Skill เรียนรู้การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Basic Programing) การใช้งาน บอร์ด Kid Bright ผ่าน Kid Bright IDE มีการจัดการเรียนการสอน Coding Skills เพื่อเพิ่มพูนทักษะของนักเรียนต่อยอดสู่การแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ เช่น Story Telling, Multi Skills Competition เพื่อให้ทันต่อการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของโลก โดยนักเรียนจะสามารถสลับสับเปลี่ยนห้องเรียนในทุกปี การศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆ ของแต่ละเมืองที่เกิดการเปลี่ยนแปลง และมีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนใหม่ในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข และได้ฝึกการเรียนรู้ การใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกับสังคมใหม่ๆ ได้อย่างมีปฏิภาณไหวพริบ ผ่านการเรียนรู้ ระบบ การเป็นพลเมืองที่สำคัญ ในเมืองที่สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีสุวิขมีการจัดห้องเรียนในโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะความเป็นผู้นำ (High School Leaders Programme : HSL) ครอบคลุมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเน้นทักษะความเป็นผู้นำ ผ่านกระบวนการสืบค้นและการเรียนรู้ จากเทคโนโลยีการสร้างภาพเสมือน Hololens และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Microsoft Teams สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (Project & Track) ทั้ง 8 Track ซึ่งประกอบไปด้วย

1. Track วิศวกรรมศาสตร์
2. Track แพทยศาสตร์ และกลุ่มสาธารณสุขศาสตร์
3. Track สถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์
4. Track บริหารธุรกิจ บัญชี เศรษฐศาสตร์
5. Track รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์
6. Track อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์
7. Track ศิลปะการประกอบอาหาร
8. Track นิเทศศาสตร์ และเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

โดยการศึกษาค้นคว้าความรู้ ความถนัดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดการเรียนรู้ด้วย Project ศึกษาตามความชอบ ความถนัดของผู้เรียนเอง ทั้งด้านการศึกษา และด้านการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และตามความถนัด ความสนใจซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง โดยครูผู้สอน (Coach) จะคอยให้คำแนะนำผู้เรียน จากการใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงทั้งภายในห้องเรียน และจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้ ในรูปแบบของการเรียน Project การนำเสนอผลงานของผู้เรียน และพัฒนาสู่การเป็นผู้นำอย่างมีศักยภาพ โดยการเรียนรู้แบบ Track เพื่อช่วยผู้เรียนให้ค้นหาตัวตน ตามความชอบ ความถนัด ของผู้เรียนให้ได้ปรับตัวกับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาที่สูงขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกันสาขาในระดับมหาวิทยาลัย

สำหรับนักเรียนในโครงการมาตรฐาน ใช้หลักเดียวกันในการจัดห้องเรียน ดังนั้นนักเรียนจะคละห้องเรียนในทุกปี การศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ในเพื่อนกลุ่มใหม่ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นพลเมืองอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนศรีสุวิจิตรจัดการศึกษาและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้คิดเป็น สามารถวิเคราะห์ได้อย่างมีหลักการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก อีกทั้งยังจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น อย่างเอื้ออาทร และมีคุณค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติจริง ได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ อาทิ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้หาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและทักษะจากแหล่งความรู้อื่นๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาในวิกฤติ (Crisis) ตลอดจนการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ (Leadership) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนตามความสนใจและความถนัด โดยยึดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี จากพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการจัดการศึกษาในหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้สอดคล้อง

กับนโยบายของจังหวัดชลบุรี เพื่อให้นักเรียนได้มีความตระหนักและเข้าใจในสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้มีกิจกรรม SME (Small Medium Enterprise) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวางแผน การคิด และการแก้ปัญหา ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะการนำเสนอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะต่างๆ ที่ได้จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ไปใช้ต่อยอดในอนาคตตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงการสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย และ มีความกตัญญู ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนประพฤติดี แสดงออกอย่างเหมาะสม พร้อมด้วยครูและบุคลากรของโรงเรียนจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่าง แสดงออกด้วยกิริยามารยาทและความเป็นไทยที่ดีงาม ค่านิยม 12 ประการที่พึงมี เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศชาติ ทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

ปณิธานของบุคลากรของโรงเรียนศรีสุวิฯทุกคน เราเชื่อมั่นว่าบุคลากรทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า มีความสามารถที่จะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้ตรงกับปรัชญาโรงเรียนที่ว่า “การเรียนรู้ดี กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม” และคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “การเรียนรู้ดี กิจกรรมเด่น สุขภาพ สะอาด มารยาทดี” โรงเรียนมีความเชื่อมั่นอีกว่านักเรียนทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของมนุษยชาติ เมื่อเข้ามาอยู่ร่วมกันในสังคมของโรงเรียนศรีสุวิฯแล้ว บุคลากรครูทุกคนต่างมีความรัก ความปรารถนาดี ให้ความอบอุ่นและดูแลนักเรียนของเราในบรรยากาศเป็นกันเอง เสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีจิตสำนึกรักองค์กรของตนเอง มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติส่วนรวม รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคมอีกด้วย และนักเรียนโรงเรียนศรีสุวิฯจะเป็นผู้ที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสุขภาพ มีมารยาทดี มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ที่ศึกษาเล่าเรียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในทุกๆด้าน พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพวิชาการให้ผู้เรียนมีความรู้ดี มีความสามารถ มีศักยภาพ และมีความเป็นผู้นำ พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบวัดประเมินผลระดับชาติ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย (โซนแหล่งเรียนรู้ IP Bedding) และเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน งานธุรการ-การเงิน การต้อนรับ จัดสรรบุคลากรให้ตรงตามความสามารถและความถนัด ทำงานอย่างมีความสุข



โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

คำชี้แจง โรงเรียนศรีสุวิทย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมุ่งเน้นความรู้และพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะการกระบวนการคิดและ

จัดกิจกรรมในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระอย่างมีมาตรฐานประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	STANDARD PROGRAMME		INTENSIVE PROGRAMME		GIFTED PROGRAMME	INTENSIVE ENGLISH PROGRAMME	
	ป.1 - ป.3	ป.4 - 6	ป.1 - ป.3	ป.4 - ป.6	ป.4 - ป.6	ป.1 - ป.3	ป.4 - ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	SP	SP	IP	IP	GP	IEP	IEP
ภาษาไทย	200 (5ชม.)	160(4ชม.)	200 (5ชม.)	160(4ชม.)	160(4ชม.)	200 (5ชม.)	160(4ชม.)
คณิตศาสตร์	200 (5ชม.)	200(5ชม.)	200 (5ชม.)	200(5ชม.)	200(5ชม.)	*200 (5ชม.)	*200(5ชม.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2ชม.)	120(3ชม.)	80 (2ชม.)	120(3ชม.)	120(3ชม.)	*80 (2ชม.)	*120(3ชม.)
สังคมศึกษา	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)
ประวัติศาสตร์	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1ชม.)	80(2ชม.)	40 (1ชม.)	80(2ชม.)	80(2ชม.)	40 (1ชม.)	80(2ชม.)
ศิลปะ	80 (2ชม.)	80(2ชม.)	80 (2ชม.)	80(2ชม.)	80(2ชม.)	80 (2ชม.)	80(2ชม.)
การงานอาชีพ	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3ชม.)	80(2ชม.)	120 (3ชม.)	80(2ชม.)	80(2ชม.)	*120 (3ชม.)	*80(2ชม.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840 (21)	840 (21)	840 (21)	840 (21)	840 (21)	840 (21)	840 (21)
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น							
ภาษาไทยเพื่อการอ่านและเขียน	-	-	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	-	-	-
คณิตเพื่อการคิดวิเคราะห์	-	-	40 (1ชม.)	-	80 (2ชม.)	-	-
ทักษะกระบวนการทางวิทย์	-	-	80 (2ชม.)	-	80 (2ชม.)	-	-
วิทยาการคำนวณ	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	120 (3ชม.)	240 (6ชม.)	160 (4ชม.)	*120 (3ชม.)	*120 (3ชม.)
ภาษาจีน	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	*80 (2ชม.)	*80 (2ชม.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240(6)	240(6)	480(12)	480(12)	480(12)	280(7)	280(7)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ , ชมรม) , กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์							
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน SP/IEP พื้นฐาน 840 ชั่วโมง	เพิ่มเติม 240 ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง		รวม 1,200 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียน GP/IP พื้นฐาน 840 ชั่วโมง	เพิ่มเติม 480 ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง		รวม 1,440 ชั่วโมง		



โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง โรงเรียนศรีสุวิฑูรย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมุ่งเน้นความรู้และพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะการกระบวนการคิดและ

จัดกิจกรรมในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระอย่างมีมาตรฐานประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	GIFTED PROGRAMME		INTENSIVE PROGRAMME	
	ม.1 - ม.3		ม.1 - ม.3	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2
ภาษาไทย	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.
คณิตศาสตร์	100(5ชม.) 2.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
วิทยาการคำนวณ	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
สังคมศึกษา ศาสนา	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.
ประวัติศาสตร์	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ศิลปะ	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
การงานอาชีพ	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ภาษาต่างประเทศ	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	440(22ชม.)	440(22ชม.)	440(22ชม.)	440(22ชม.)
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น				
ภาษาไทยเพื่อการอ่านและเขียน	-	-	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
คณิตศาสตร์เพื่อการคิดวิเคราะห์	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	-	-

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	-	-	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ฟิสิกส์	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	-	-
เคมี	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	-	-
ชีววิทยา	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	-	-
หน้าที่พลเมือง	*20(1ชม.) 0.5นก.	*20(1ชม.) 0.5นก.	*20(1ชม.) 0.5นก.	*20(1ชม.) 0.5นก.
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.
ภาษาจีน	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240(12ชม.)	240(12ชม.)	240(12ชม.)	240(12ชม.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ , ชมรม) , กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				

- ***หมายเหตุ**
- มัธยมศึกษา 1 คาบเรียน เท่า 0.5 หน่วยกิต (20 ชั่วโมง)
 - วิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 (เขียนโปรแกรม) และภาคเรียนที่ 2 (คอมพิวเตอร์)
 - วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการหรือสอนร่วมกับวิชาสังคมศึกษา ตัดเกรด/เก็บคะแนน (ไม่มีสอบในตาราง)



โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

คำชี้แจง โรงเรียนศรีสุวิทย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมุ่งเน้นความรู้และพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะการกระบวนการคิดและ

จัดกิจกรรมในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระอย่างมีมาตรฐานประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนการเรียนวิทย์ - คณิต		แผนการเรียนศิลป์-อังกฤษจีน	
	ม.4		ม.4	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2
ภาษาไทย	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
คณิตศาสตร์	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	40(2ชม.) 1.0นก.	-	40(2ชม.) 1.0นก.	-
วิทยาการคำนวณ	-	20(1ชม.) 0.5นก.	-	20(1ชม.) 0.5นก.
การออกแบบและเทคโนโลยี	20(1ชม.) 0.5นก.	-	20(1ชม.) 0.5นก.	-
สังคมศึกษา ศาสนา	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
ประวัติศาสตร์	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ศิลปะ	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
การทำงานอาชีพ	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ภาษาต่างประเทศ	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	300(15ชม.)	260(13ชม.)	300(15ชม.)	260(13ชม.)
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น				
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	-	-	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.

คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	80(4ชม.) 2.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	-
ฟิสิกส์ (เพิ่มเติม)	80(4ชม.) 2.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.		
เคมี (เพิ่มเติม)	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.		
ชีววิทยา (เพิ่มเติม)	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.		
หน้าที่พลเมือง	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
พลศึกษา (เพิ่มเติม)	20(1ชม.) 0.5นก.	-	20(1ชม.) 0.5นก.	-
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	-	-	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	-	-	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
ภาษาจีน	-	-	80(4ชม.) 2.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.
TRACK (วิชาเลือก)	-	40(2ชม.) 1.0นก.	-	40(2ชม.) 1.0นก.
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	360(18ชม.)	380(19ชม.)	300(15ชม.)	300(15ชม.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมนักเรียน(นักศึกษาวิชาทหาร) , กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมในสังคมด้วยการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม



โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระ (รายวิชา)	โครงการมาตรฐาน		โครงการ GP/IP			IEP	
	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ม.1-ม.3	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6
ภาษาไทย	5	4	7	GP 5 IP 6	GP 3 IP 4	5	4
คณิตศาสตร์	5	5	6	GP 6 IP 5	GP 7 IP 5	5	5
วิทยาศาสตร์	2	3	4	GP 5 IP 3	GP 8 IP 3	2	3
วิทยาการคำนวณ	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 1 IP 1	1	1
สังคมศึกษา	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 3 IP 3	1	1
ประวัติศาสตร์	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 1 IP 1	1	1
หน้าที่พลเมือง	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 1* IP 1*	1	1
สุขศึกษา - พละ	1	2	1	GP 2 IP 2	GP 1 IP 1	1	2
ศิลปะ ดนตรี - นาฏศิลป์	2	2	2	GP 2 IP 2	GP 2 IP 2	2	2
การทำงานอาชีพ	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 1 IP 1	1	1
ภาษาอังกฤษ	5	4	6	GP 6 IP 8	GP 4 IP 8	6	5
ภาษาจีน	2	2	2	GP 2 IP 2	GP 2 IP 4	2	2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3	2	2	2	2	2
รวมหน่วยกิต/น้ำหนัก	30	30	35	35	35	30	30

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

หลักการ

- ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
- บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและ โภชนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ

- ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา

- จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์(STEM) และภาษาภาษา ต่างประเทศ(ภาษาที่สาม)
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้าน กิจาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

SVT PLC

Srisuvit School : Professional Learning Community

Prepared By: Srisuvit Teachers

Presented by : Academic Department,
Srisuvit School



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

สมรรถนะหลัก



ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก 6 ด้าน โดยสมรรถนะหลักเหล่านี้มีลักษณะไม่ขึ้นกับเนื้อหาของศาสตร์ใด ๆ แต่มีองค์ความรู้เชิงกระบวนการที่อาจประยุกต์ใช้กับศาสตร์หนึ่งหรือบูรณาการเข้ากับหลายศาสตร์ เป็นองค์ประกอบสำคัญ

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง หมายถึง การที่ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในมนุษย์ทุกคนรู้จักการพัฒนาสติปัญญา ตั้งเป้าหมายชีวิต กำกับตนเองให้รู้จักจัดการอารมณ์ ปัญหา และภาวะวิกฤต จนสามารถเข้าสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย อีกทั้งยังมีสุขภาพแข็งแรงและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น จากความหมายนี้อาจกล่าวได้ว่าสมรรถนะการจัดการตนเองมีอยู่ 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

- 1) การเห็นคุณค่าของมนุษย์
- 2) การมีเป้าหมายในชีวิต
- 3) การจัดการอารมณ์
- 4) การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลอย่างรอบด้าน มีคุณธรรมกำกับการตัดสินใจ ใช้ความเป็นเหตุเป็นผลที่ตั้งอยู่บนความเข้าใจในความเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ใช้จินตนาการ และความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย ด้วยเหตุนี้ สมรรถนะการคิดขั้นสูงจึงมี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

- 1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) การคิดเชิงระบบ
- 3) การคิดสร้างสรรค์
- 4) การคิดแก้ปัญหา

3. สมรรถนะการสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด จนเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในระบบคุณค่าและการแก้ปัญหาพร้อมกันผ่านการสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้น สมรรถนะการสื่อสารจึงมี 3 องค์ประกอบหลัก คือ

- 1) การรับสารอย่างมีสติและตีความเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
- 2) การรับส่งสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและความเคารพในความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม
- 3) การเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมและตั้งอยู่บนความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

4. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การทำงานเป็นทีม มีการกำหนดแผนและขั้นตอน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความ

โปร่งใส มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่ยากได้ จึงเป็นที่มาของ 3 องค์ประกอบหลักของสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ได้แก่

- 1) การเป็นสมาชิกที่ดีของทีมและมีภาวะผู้นำ
- 2) การมีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือกันอย่างเป็นระบบ
- 3) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้งระหว่างสมาชิกของทีม

5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี เพราะฉะนั้นอาจกล่าวได้ว่า สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมี 4 องค์ประกอบหลักด้วยกัน ได้แก่

- 1) การเคารพสิทธิเสรีภาพของมนุษย์
- 2) การมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่
- 3) การมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ
- 4) การเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

6. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพ รวมถึงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน สามารถใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน สรุปได้ว่า สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนมีทั้งสิ้น 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

- 1) การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ
- 2) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- 3) การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี
- 4) การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าใจระบบธรรมชาติและการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน