



SVT PLC

Srisuvit School

: Professional Learning Community

Prepared By:

Srisuvit Teachers

Presented by :

Academic Department,
Srisuvit School



www.srisuvit.ac.th



555 Moo 5, Bang Lamung Subdistrict,
Bang Lamung District,
Chonburi Province

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การส่งเสริมการกล้าแสดงออกโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์และบูรณาการ ระดับชั้นอนุบาล 1

ที่มาของปัญหา

นักเรียนยังเป็นวัย ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจ กลัว ไม่อยากทำอะไรใหม่ ๆ โดยคุณครูได้มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลาย ๆ ครั้งจะสังเกตได้ว่านักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในการแสดงออก ทั้งในเรื่องของการเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางประกอบเพลง การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การทำท่าทางประกอบเรื่องราว การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ครูจึงส่งเสริมและสร้างเจตคติที่ดีในการกล้าแสดงออกให้กับนักเรียนเพราะเล็งเห็นความสำคัญในการกล้าแสดงออก เนื่องจากเป็นปัจจัยที่ทำให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ช่วยทำให้มีบุคลิกที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าเข้าร่วมกิจกรรมได้รับการยอมรับจากเพื่อนและคนอื่น ๆ

กระบวนการ

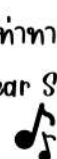
1. กิจกรรม "การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง"

เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางประกอบเพลง "It your happy" ส่งเสริมความมั่นใจและการกล้าแสดงออก



2. กิจกรรม "การเคลื่อนไหวร่างกายเชิงสร้างสรรค์"

เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางประกอบเพลง "Gummy Bear Song" ส่งเสริมความมั่นใจและการกล้าแสดงออกโดยใช้อุปกรณ์ประกอบการทำท่าทางเชิงสร้างสรรค์



3. กิจกรรม "การทำท่าทางประกอบนิทาน"

เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางประกอบนิทานเรื่อง "ผีเสื้อน้อยนักเดินทาง" ส่งเสริมความมั่นใจ การกล้าแสดงออก มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์



4. กิจกรรม "การทำท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม"

เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางต่างๆ ส่งเสริมความมั่นใจ การกล้าแสดงออก ฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีเหมาะสมตามวัย



ผลที่ได้รับ

นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี



ที่ปรึกษาวิจัย : ร.ศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ดร.ประณมภรณ์ พิกฤกษ์
คณะครูผู้จัดทำวิจัย : ครูเนตรนภา ครูอรอนงค์ ครูวีระภรณ์ ครูศกุนี
ครูสุธาสินี ครูศรดา ครูณัฐพร ครูบงอร

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC

การส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารผักโดยใช้หนึทา
ประกอบภาพและการปฏิบัติจริงของห้กเรียนอนุบาลปีที่ 1

ที่มาของปัญหา

ห้กเรียนรับประทานอาหารผักได้น้อยมาก และบางครั้งไม่ยอมรับประทานอาหารผักเลย โดยห้กเรียนมักจะเบ้บหรือใช้ช้อนตักผักแยกออก จะเลื่อกรับประทานอาหารที่ตนเองชอบเท่านั้น พุสอหได้มุ่งเน้นให้ห้กเรียนเกิดการรับประทานอาหารผักได้มากขึ้นและหลากหลาย เพื่อให้ห้กเรียนรับประทานอาหารผักได้มากกว่า 2-3 ชนิดขึ้นไปและมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารผัก

การจัดกิจกรรม

1



กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับผักโดยใช้หนึทา
เรื่องผักแสนดีและห้กผักของจริงมาจัดกิจกรรม



2



กิจกรรมการเรียนรู้ประโยชน์ของการรับประทานอาหารผักและโทษ
ของการไม่รับประทานอาหารผักโดยใช้หนึทา เรื่องกุงกึงทองผูก



3



กิจกรรมการเรียนรู้เกมการศึกษาจับคู่ภาพเหมือน, สีของผัก,
ภาพกับเงาโดยใช้หนึทา เรื่องห้กห้กห้กห้กห้กห้กห้กห้ก



4



กิจกรรมการเรียนรู้ cooking ต้มจืด , เกมปุระ โดยใช้
ห้กเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และใช้หนึทา เรื่องฉันชอบผัก



สรุปผล



- ห้กเรียนรู้จักชื่อผักชนิดต่างๆได้มากขึ้น
- ห้กเรียนถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารผักและโทษของการไม่รับประทานอาหารผัก
- ห้กเรียนรับประทานอาหารผักได้มากขึ้นและหลากหลายสามารถรับประทานอาหารผักได้มากกว่า 2-3 ชนิด
- ห้กเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารผัก

คณะผู้จัดทำ

ครูวาสนา ครูเสาวณีย์ ครูเอื้องฟ้า ครูสนธิญญา
ครูน้ำฝน ครูสุพรรณษา ครูกิ่งแก้ว ครูขวัญตา

ที่ปรึกษาวิจัย : รศ.ดร.ฉลอง ทับสุริ
ดร.ประณมากรณ พักฤกษ์

Professional Learning Community (PLC)

การพัฒนาทักษะด้านการออกเสียงโดยใช้คำคล้องจอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2



ที่มาของปัญหาและจุดหมาย

การเข้าสู่วัยอนุบาลแล้วยังคงพูด
ไม่ชัดจะส่งผลต่อพัฒนาการด้าน
อื่นๆ อาทิการพูดการคิดรวมไปถึง
บุคลิกภาพและสุขภาพจิตใจของ
เด็กๆ ขาดความมั่นใจในตนเองมี
ปัญหาในการสื่อสารกับผู้อื่น



วิธีการและกระบวนการ โดยใช้คำคล้องจอง

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ
ด้านการอ่านการออกเสียงของเด็กโดย
การให้เด็กๆ ฝึกพูดออกเสียงเริ่มจาก
การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
พยางค์ไทย, คำคล้องจองกิจวัตร
ประจำวัน, คำคล้องจองจากหนังสือ
นิทาน, คำคล้องจองจากหนังสือเรียน
อ่านให้แม่ฟัง



สรุปผลการทำกิจกรรม

เด็กๆ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการ
ออกเสียงโดยใช้คำคล้องจองสามารถ
ออกเสียงพยางค์ไทยได้ถูกต้องรู้จัก
ความหมายของคำสื่อสารกับผู้อื่นได้
เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้นและมี
พัฒนาการที่ดีในการเรียน



ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอม ทับศรี ,ดร.ประธมาภรณ์ พักฤกษ์

ผู้จัดทำ : ครูสุธาสินี ครูพิมพ์ประภาพร ครูภัทราภรณ์ ครูณัฐชภรณ์

ครูพรชนก ครูธนภรณ์ ครูวรินทร์ ครูกัญญลักษณ์ ครูณริสรา



Professional Learning Community (PLC)

การส่งเสริมการมีวินัยของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ที่มาของปัญหาและจุดหมาย

การส่งเสริมการสร้างวินัยในเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวันให้มีพื้นฐานที่ดีในการเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ดังนั้นการมีวินัยที่เหมาะสมกับวัยเช่นการตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎระเบียบในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายการแบ่งเวลาและการควบคุมอารมณ์ของตนเอง จะทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมที่ดี

วิธีการและกระบวนการโดยใช้นิทาน

คุณครูวางแผนร่วมกันและจัดกิจกรรมการเล่านิทานและบทบาทสมมุติและสนทนาโต้ตอบร่วมกันโดยจัดกิจกรรมทั้งหมด 4 กิจกรรม โดยการเล่านิทานเรื่องหนูนิดขี้โมโหแะการเล่นของเล่นเป็นกลุ่ม นิทานเรื่องหนูชอบไปโรงเรียนและทำกิจกรรมในห้องเรียน นิทานเรื่องเม่นน้อย น้อยใจและกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนาม นิทานเรื่องเด็กชายตรงต่อเวลาและการทำงานศิลปะ และใช้แบบสังเกตรายบุคคลก่อนและหลังทำกิจกรรม

สรุปผลการทำกิจกรรม

นักเรียนมีวินัยในตนเองได้เหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ รู้จักการแบ่งเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์และบอกเหตุผลได้ดีมากขึ้น

ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ,ดร.ประภมาภรณ์ พักฤกษ์

ผู้จัดทำ : ครูสุนิสา ครูสุนีวรรณ ครูประภัสสร ครูدلใจ ครูอรัญญา
ครูวรนุช ครูอิสรา



PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC

การส่งเสริมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาของนักวิจัยอนุบาล 3

ที่มาของปัญหาและจุดมุ่งหมาย

นักเรียนไม่รู้จำตัวเลขและค่าของตัวเลข
รวมทั้งการเปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก
จึงจัดกิจกรรมโดยการใช้เกมการศึกษา
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ให้ดีขึ้น

วิธีการและกระบวนการ
โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมบันไดงู



เกมจำแนกแยกแยะ



เกมชั่งเปรียบเทียบ



เกมโดมิโน

สรุปผลการจัดกิจกรรม

นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น
และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา

ที่ปรึกษา :

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี

ดร.ประดามารณ์ พัทฤกษ์



ผู้จัดทำ :

ครูพัชราภรณ์ ครูอุไรพร ครูวรรณวิษา ครูปิยะภรณ์ ครูศรีนวล ครูจุฑาภรณ์ ครูรุ่งนภา ครูอมรรัตน์ ครูวิภาพร

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC

การส่งเสริมพฤติกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียนศรีสุวิทย์ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

ที่มาของปัญหา



อุบัติเหตุเป็นเรื่องไม่คาดฝันเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งนักเรียนในวัยนี้ได้รับการบาดเจ็บได้ง่าย และยังไม่สามารถป้องกันตนเองจากสถานการณ์อันตรายได้จึงได้มีการทดลองใช้ กิจกรรมบทบาทสมมติในการแก้ไขปัญหาในเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน และหวังว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้กิจกรรมดังนี้

การจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1



การขึ้น - ลงบันได

- การเดินบนอาคารเรียน
- การปฏิบัติตามคำแนะนำของครู

กิจกรรมที่ 2



การใช้เครื่องเล่นสนาม

- การเลือกเครื่องเล่นที่ปลอดภัย - ไม่ชำรุด
- การเล่นกระดานลื่น, บาร์โหน
- เติกรูวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง

กิจกรรมที่ 3



การเดินทางไป-กลับโรงเรียน

- การเดินทางโดยรถตู้โรงเรียน
- การเดินทางโดยรถโดยสารสาธารณะ
- การเดินทางโดยรถจักรยานยนต์

กิจกรรมที่ 4

ความปลอดภัยทางจราจร

- สัญญาณไฟจราจร
- การข้ามถนนทางม้าลาย
- การเดินบนทางเท้า



สรุปผล



นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมของความปลอดภัยในสถานการณ์ที่อันตราย เช่น การเดินขึ้น-ลงบันได, การเล่นเครื่องเล่นสนาม, การเดินทางไป-กลับโรงเรียนและความปลอดภัยทางจราจร ปฏิบัติได้เหมาะสมกับสถานการณ์สมมติและนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

การส่งเสริมศักยภาพภาวะความเป็นผู้นำโดยใช้ชุดกิจกรรม 7 habits โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/IP-IEP



ประเด็นที่ต้องการส่งเสริม

การเสริมสร้างภาวะผู้นำสามารถเริ่มต้นได้ตั้งแต่เด็กโดยไม่ได้มีเป้าหมายที่จะสอนให้เด็กเป็นผู้บริหารระดับสูงและไม่ได้อสอนแต่เพียงคุณสมบัตินี้การเป็นผู้ผู้นำในโรงเรียน ซึ่งการส่งเสริมบุคคลให้มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำในตนเองจำเป็นต้องได้รับการเรียนรู้จากอุปนิสัยทั้ง 7 และส่งเสริมให้แสดงทักษะความสามารถอย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน "ภาวะผู้นำในตนเอง" ให้เป็นผู้ผู้นำอย่างยั่งยืนตรงตามเป้าหมายให้เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

กระบวนการ

LOG 1

เรียนรู้ประสบการณ์จัดการเรียนรู้ร่วมกัน หลักการตั้งเป้าหมาย ทำกิจกรรมกลุ่ม ใช้กรอบความคิดและทำแบบประเมินตนเองโดยใช้อุปนิสัยที่ 1-3

LOG 2

ใช้พรสวรรค์ของตนเอง สัมภาษณ์ผู้นำให้สะท้อนความคิดเปิดใจไม่ตัดสินผู้อื่นทำงานเป็นกลุ่มใช้ 3RX7C เพื่อรักษาสัมพันธภาพและทำแบบประเมินตนเองโดยใช้อุปนิสัยที่ 4-5

LOG 3

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนสนับสนุนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกพลังงานความต่างสอดถามความรู้สึกของกันและกัน ใช้เครื่องมือระยะสองและทำแบบประเมินตนเองโดยใช้อุปนิสัยที่ 6

LOG 4

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ลำดับความสำคัญ แสดงบทบาทสมมติ ใช้แผนผังกวางปลา ใช้เทคนิค 3RX7C ฝึกพูดหน้าชั้นเรียนเป็นผู้นำอบรมและทำแบบประเมินตนเองโดยใช้อุปนิสัยที่ 7 และปลดปล่อยศักยภาพผ่านกิจกรรมวันแห่งภาวะผู้นำ (Mini Leadership Day)

สรุป

ผู้นำที่มีคะแนนได้ตรงตามเป้าหมาย/มากกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการคิด รู้จักเรียนรู้ปรับตัวและนำความสามารถมาพัฒนาเพื่อปลดปล่อยศักยภาพ

ผู้นำที่ได้คะแนนไม่ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้สามารถปรับเปลี่ยนเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้อุปนิสัยที่ 2 อุปนิสัยที่ 3 ,อุปนิสัยที่ 7 และรักษาสอดคล้องทั้ง 4 นิสิต

นักเรียนผู้นำได้มีการpresenตนเองผ่านการเสนอตัวเองทำกิจกรรมต่างๆ และปลดปล่อยศักยภาพในวันแห่งภาวะผู้นำโดยนำ 7 Habits มาใช้ผ่านกระบวนการ PLC



ที่ปรึกษาวิจัย : รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี

ดร.ประมวณรัตน์ ปีกฤษณ์

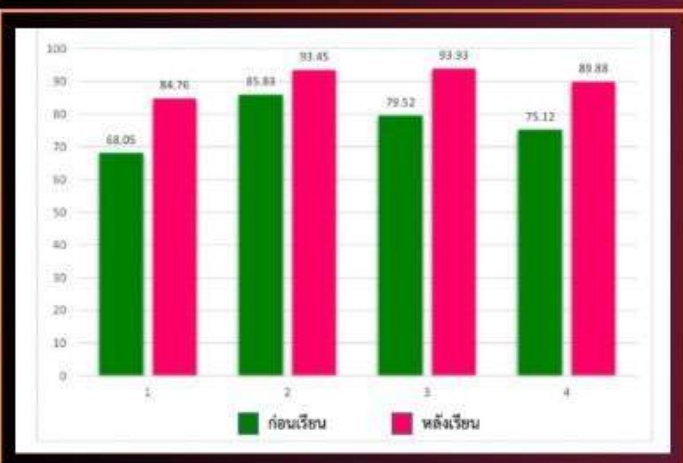
คณะผู้จัดทำ : ครูปิยะเรศ ครูจิตตา ครูจิตรา

ครูมงคล ครูชฎานร

การพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
โดยใช้แบบฝึกการอ่าน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีสุวิทย์

ความจำเป็นของปัญหา

จากการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะด้านการอ่านไม่เต็มที่ แต่นักเรียนบางคนยังขาดทักษะด้านการอ่าน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การทำงานขาดช่วง และต้องมีการแก้ไข ปรับปรุงรอบรอบ ๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนที่ยังขาดทักษะด้านการอ่าน ส่งผลให้ต้องมีการแก้ไขและต้องมีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย



สรุป

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
- นำผลการศึกษาผลการเรียนรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านได้
- นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการอ่านได้



คณะผู้จัดทำ ครูปรานี นุตตานนท์ ครูอริยวรรณ พรพธสารี
ครูณัฐธิดา เรืองชื่น ครูวิภาวรรณ แด่มเจริญ ครูเทิชนชัย ศรีรักษา
ครูสุภาพร ไพเราะ ครูสุภาณี เทพศรีชา

ที่ปรึกษาวิจัย รศ.ดร.ฉออง ทับศรี
ดร.ประจักษ์ภรณ์ พิงจุฑา

กระบวนการ

- 1 Logbook 1 การใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำ
ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง
และสะกดคำ
- 2 Logbook 2 การใช้แบบฝึกการอ่านคำ
ในการพัฒนาทักษะการอ่านผสมคำและการอ่าน
ออกเสียงสระ
- 3 Logbook 3 การใช้แบบฝึกการอ่านประโยค
ในการพัฒนาด้านความเข้าใจในตนเองและ
ความสนใจในการเรียน
- 4 Logbook 4 การใช้แบบฝึกการอ่านข้อความ
ในการพัฒนาด้านนิสัยในการรักการอ่านและ
การฝึกฝนในการอ่าน

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้แบบฝึกการประสมอักษร
ชั้นประถมศึกษาปีที่2/2 PLC (Professional Learning Community)

ที่มา

นักเรียนยังขาดทักษะการประสมคำการอ่านการเขียนในการเรียนรายวิชาภาษาไทยจึง
ทำให้ความสนใจในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ น้อยลง เนื่องจากต้องใช้ทักษะการอ่าน ทักษะ
การเขียน ในรายวิชาภาษาไทยมาช่วยในการอ่านและวิเคราะห์โจทย์ต่าง ๆ

ครูผู้สอนได้มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ภาพในการประสมอักษรและประสมคำเพื่อให้เกิดความ
หลากหลายในการอ่านคำต่างๆ



นักเรียนอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัวได้

ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว
และจัดสื่อนักเรียนออกมาในการอ่านออกเสียง
พยัญชนะไทย

นักเรียนอ่านสระได้

ให้นักเรียนอ่านสระ และจัดสื่อนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงสระไทย



การประสมอักษรโดยเลือกตัวสะกดได้

ให้นักเรียนใช้ชุดกิจกรรมการประสมคำจากภาพ
ในการประสมคำและฝึกอ่าน

ประเมิน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน



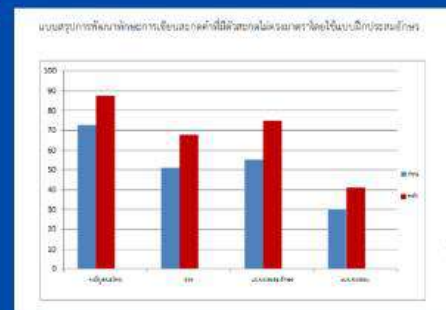
สรุป

นักเรียนสามารถอ่านคำจากภาพได้จากชุดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นและสามารถ
ประสมคำและอ่านออกเสียงคำต่างๆได้

ผลการจัดกิจกรรม

- นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและและการเขียนพยัญชนะได้
- นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและและการเขียนสระได้
- นักเรียนพัฒนาทักษะการประสมคำและอ่านออกเสียงได้
- นักเรียนได้วัดและประเมินตนเอง

ที่ปรึกษาวิจัย รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี
โดยคณะผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่2



Professional Learning Community

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน โดยใช้กระบวนการ QSCCS ของนักเรียนชั้น ป.2/Newyork



ที่มาของปัญหา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ยังเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน ได้พัฒนากิจกรรมต่างๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน โดยใช้เทคนิค QSCCS

โครงงานสบู่สมุนไพร (ขมิ้นน้ำผึ้ง)

โครงงานอะไรดี?

Learn to Question **Turmeric & Honey Soap**

Learn to Communicate

Learn to Serve



สรุปผลการจัดกิจกรรม

นักเรียนพัฒนาไปสู่ผู้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ที่ปรึกษา : ร.ศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ,ดร.ประณมกรณ์ ฝึกฤกษ์

ผู้จัดทำ : ครูอารีรัตน์ ครูประภาศรี ครูชาญณรงค์ ครูอภัสรา ครูศุภณีย์ ครูกรรวิ

การพัฒนากิจกรรมเชิงรุก ACTIVE LEARNING เพื่อส่งเสริมคุณธรรมการประหยัดของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

ที่มา : สังคมเกิดปัญหาด้านคุณธรรม เช่น ความเห็นแก่ตัว ความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย ซึ่งมีผลกระทบต่อมาถึงเด็ก ดังนั้นจึงควรเร่งปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานของความเป็นไทย มีคุณธรรมการประหยัด สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้



กระบวนการ



ใช้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมบทบาทสมมุติ
นิทานในคาบกิจกรรมโฮมรูม โดยครูเล่านิทาน



แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน



- 1.นักเรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์
เนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมมีวินัยในการประหยัดและการออม
ในชีวิตประจำวัน
- 2.นักเรียนมีพฤติกรรมรู้จักการประหยัดและการออมเพิ่มขึ้น
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 13.68



คณะผู้จัดทำ : ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ปรึกษาวิจัย : รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา
เรื่องการแยกออกประกอบใหม่
เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 IP

ที่มาของปัญหา

นักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ ส่งผลให้ไม่ได้ฝึกฝนการใช้ทักษะในการค้นคว้าข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตัวเอง และความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ จนเป็นเหตุให้นักเรียนนิยมเรียนแบบและคล้อยตามความคิดเห็นของผู้อื่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาสามารถช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ด้านความคิดสร้างสรรค์

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีการสอนของแต่ละวิชามาสผสมผสานกันให้นักเรียนนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาค้นคว้า ความคิดสร้างสรรค์และสร้างชิ้นงาน โดยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมด้วยองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน



ขั้นระบุปัญหา



ขั้นออกแบบ



ขั้นวางแผน



ขั้นนำเสนอ

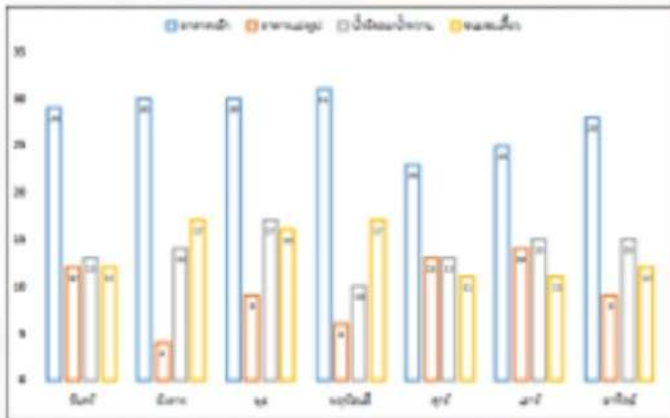


ขั้นทดสอบและปรับปรุง

สรุป

- 1.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติ
- 2.นักเรียนมีทักษะการแสดงออกทางความคิด ความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์
- 3.นักเรียนได้เรียนรู้การออกแบบเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่สามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

PLC การศึกษาและหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3



8 ทิปส์สุขภาพ เรียกคืนความสดใสให้ชีวิต

- ดื่มน้ำสะอาดเป็นประจำ**
ดื่มน้ำสะอาดเป็นประจำทุกวัน อย่างน้อย 8 แก้ว หรือ 2 ลิตร
- อย่าละเลยอาหารเช้า**
อาหารเช้ามีส่วนช่วยเพิ่มพลังงานให้กับร่างกาย ช่วยลดน้ำหนัก และลดความเสี่ยงของโรคหัวใจ
- ลองกินผลไม้หลากสีเป็นประจำ**
ผลไม้หลากสีมีวิตามินและแร่ธาตุที่จำเป็นต่อร่างกาย ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และลดความเสี่ยงของโรคหัวใจ
- ลดหวานเค็มรสจัด**
ลดการบริโภคอาหารที่มีรสหวาน เค็ม และมัน เพราะอาจทำให้เกิดโรคอ้วน โรคเบาหวาน และโรคหัวใจ
- อย่าหลงเชื่อโฆษณา**
อย่าหลงเชื่อโฆษณาที่อ้างว่าสามารถลดน้ำหนักได้โดยไม่ต้องออกกำลังกาย
- รับสารอาหารที่พอเพียง**
รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสม ไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป
- งดสูบบุหรี่และดื่มแอลกอฮอล์**
การสูบบุหรี่และดื่มแอลกอฮอล์อาจทำให้เกิดโรคหัวใจและโรคอื่นๆ
- รับสารอาหารที่พอเพียง**
รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสม ไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป



ที่มาของปัญหา

เพื่อสำรวจพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนในแต่ละวัน และให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพโดยการเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

กระบวนการ

นักเรียนเลือกบันทึกข้อมูลการบริโภคอาหารทุกวัน มีการเสนอแนะให้ความรู้โดยครูใช้กระบวนการแบบพี่เลี้ยงที่ให้ประสบการณ์ตรงกับนักเรียน และมีผู้ปกครองเป็นสื่อกลางในการให้ความรู้แนะนำนักเรียนอีกช่องทางหนึ่ง

ผลที่ได้รับ

นักเรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ สามารถจำแนกอาหารแปรรูปที่มีดีและไม่ดีต่อร่างกายได้ นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถคิดวิเคราะห์ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในแต่ละวัน นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้นขาดเรียนน้อยลง

ที่ปรึกษาวิจัย รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี

โดยคณะครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การส่งเสริมความสามารถการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 NEWYORK โดยใช้เกม Wordwall ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



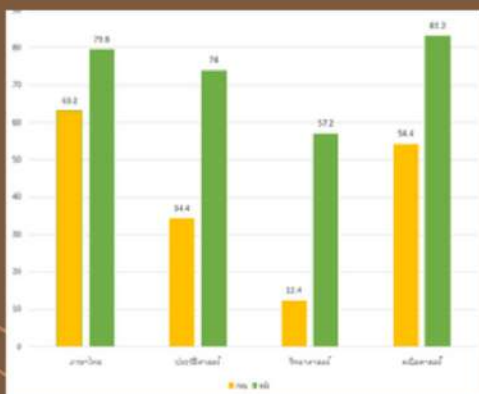
ที่มา

นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาในการเขียนคำผิด เมื่อครูให้นักเรียนเขียนงานลงในสมุด ในบางคำที่ยาก นักเรียนไม่สามารถเขียนคำได้ถูกต้อง ดังนั้นจึงพัฒนาส่งเสริมด้านการเขียนสะกดคำ โดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระเพราะการเขียนเป็นทักษะพื้นฐาน



สรุป

จากการใช้ชุดกิจกรรม
ทำให้นักเรียนมีทักษะการสังเกต
มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
และเขียนคำที่ยากในแต่ละราย
วิชาได้ถูกต้องมากขึ้น



กระบวนการ

- ใช้เกม Wordwall ในการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง ในคาบกิจกรรมโฮมรูม โดยนำคำศัพท์ ในแต่ละวิชาที่มักเขียนผิด
- ใช้แบบทดสอบ Pre-Test ,Post-Test



คณะผู้จัดทำ : ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่ปรึกษาวิจัย : รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี

สู่การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีสุวิทย์

การเรียนรู้ด้วยการแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play)
เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้แสดง
ความคิด ความรู้สึกของตน ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย

➤ ประเด็นที่ผู้ลงทาส่งเสริม โดยคณะครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนควรพัฒนาความกล้าแสดงออกในเรื่องของการตอบข้อซักถาม หรือให้แสดงความคิดเห็นเป็นประจำ
ปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาการกล้าแสดงออกกับการเรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในทุกรายวิชา

➤ กระบวนการ

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
เสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการพูดและ
แสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจใน
การแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์



1

2



วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์

เสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการตอบคำถาม
และมีส่วนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนแสดง
บทบาทเป็นประชากรในภาคเหนือ

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My favorite seasons

เสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการพูดและแสดง
ความคิดเห็น โดยอาศัยการแสดงบทบาทสมมุติในการ
ถาม-ตอบฤดูกาลและกิจกรรมที่สนใจ



3

4



วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง กลุ่มดวงดาวตามจักรราศี

เสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการตอบคำถาม
และมีส่วนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยนักเรียนสมมติ
บทบาทเป็นดวงดาวตามจักรราศีของตัวเอง

ปี ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๑



การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ปี ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๑



การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการวิจัย

➤ นักเรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้
วิธีการแสดงบทบาทสมมุตินำไปสู่
การแสดงออกเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีขึ้น

ที่ปรึกษาวิจัย รศ. ดร.ฉลอม ทิมศรี

พัฒนาศักยภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนศรีสุวิทย์ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (COLLABORATIVE 5 STEPS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการ IP

1. ความเป็นมาของปัญหา

เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5 วิชาหลัก คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. วิธีดำเนินงาน

กระบวนการที่ใช้ในการทำวิจัย
-เครื่องมือวิจัย คือการเรียนรู้แบบ
กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน
(COLLABORATIVE 5 STEPS)
-การเก็บรวบรวมข้อมูล

**P-PROFESSIONAL
L-LEARNING
C-COMMUNITY**



01

แบบกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน
(Collaborative 5 STEPS)
วิทยาศาสตร์ เรื่องวัฏจักรการปรากฏของกลุ่มดาว



02

แบบกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน
(Collaborative 5 STEPS)
คณิตศาสตร์ เรื่องรูปสี่เหลี่ยม



03

แบบกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน
(Collaborative 5 STEPS)
ภาษาอังกฤษ เรื่อง The Passive Voice



04

แบบกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน
(Collaborative 5 STEPS)
ภาษาไทย เรื่องไตรยางศ์ Time Matrix



05

แบบกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน
(Collaborative 5 STEPS)
ศิลปะ เรื่องงานศิลปะรอบๆตัวเรา หลักการจัดภาพ
หัวข้อขึ้นงาน (งานจิตรกรรมรูปแบบตัดทอน)



สรุปชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

- พัฒนาศักยภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนศรีสุวิทย์โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Collaborative 5 STEPS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการ IP
- กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Collaborative 5 STEPS) เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน 5 วิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 IP นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานได้ดี

PLC

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการฟัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มาของปัญหา

นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนโดยเกิดจากพฤติกรรมด้านการรับฟังของนักเรียน ทำให้นำไปสู่พฤติกรรมด้านต่างๆที่เป็นปัญหา ทั้งด้านการเรียนการสอนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและคุณภาพของงาน ซึ่งส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ

1 กิจกรรมจังหวะจะฟัง

นักเรียนจับคู่กัน แบ่งหน้าที่เป็น ผู้พูด-ผู้ฟัง ผู้พูดจะได้เล่าเรื่องที่อยากเล่าในขณะที่ผู้ฟังต้องนับเลขไปเรื่อยๆ เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ให้ผู้ฟังเล่าเรื่องที่จับใจความได้ แล้วลองสลับหน้าที่กันระหว่างตำแหน่งผู้ฟังและผู้พูด



2 กิจกรรมฟังทีละหลายคน

นักเรียนจับกลุ่มด้วยจำนวนที่แตกต่างกัน เริ่มจากกลุ่ม 2 คน โดยให้มีตำแหน่งผู้พูดและผู้ฟัง หลังจากนั้นเพิ่มจำนวนคนในกลุ่มมากขึ้นเรื่อยๆ แต่ยังคงให้มีจำนวนผู้ฟังเท่าเดิม



3 กิจกรรมฟังให้เร็ว! ฟังให้ไว!

นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวนเท่ากัน ครูเตรียมประโยคใส่กระดาษ ส่งให้กับหัวแถวของแต่ละแถว อ่านในใจ หลังจากนั้นเริ่มจับเวลา 1 นาทีให้นักเรียนหัวแถวบอกประโยคที่กำหนดไล่จากหัวแถวไปจนถึงคนสุดท้ายของแถวเมื่อหมดเวลาให้คนสุดท้ายพูดประโยคออกมา



4 กิจกรรมฟังแบบไหนได้แบบนั้น

นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4 คน กำหนดตำแหน่งต่างๆภายในกลุ่ม ให้ผู้ฟังเล่าเรื่องภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นคนที่ 2 เล่าเรื่องที่ได้อ่านทั้งหมด คนที่ 3 สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังเป็นหัวข้อสั้นๆหลายหัวข้อ และคนที่ 4 สรุปเรื่องราวทั้งหมดที่ฟังให้เหลือเพียงประโยคเดียว



สรุป

นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการฟังมากขึ้น เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองมากขึ้น และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นตามลำดับ

Professional Learning Community : PLC

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนศรีสุวิทย์

ที่มา : นักเรียนยังขาดทักษะด้านการอ่าน การเขียน ในการเรียนรายวิชาภาษาไทย การให้ความสนใจในการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่น้อยลง ทำให้นักเรียนขาดความรู้และความเข้าใจวิชาภาษาไทยซึ่งส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ

ผู้สอนได้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการสร้างกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทำให้นักเรียนเกิดการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการค้นคว้าข้อมูล ซึ่งจะนำไปสู่การทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับเพิ่มสูงขึ้น

กระบวนการ



1

การอ่านจับใจความข่าว

จัดการเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับข่าวในปัจจุบัน นักเรียนอ่านจับใจความข่าว แล้วไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ หลังจากนั้นทำแบบทดสอบหลังเรียน



2

การอ่านจับใจความสารคดี

จัดการเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับสารคดี นักเรียนอ่านจับใจความสารคดี แล้วไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ และทำแบบทดสอบหลังเรียน



3

การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

จัดการเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสั้น แล้วอ่านจับใจความเรื่องสั้น นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ และทำแบบทดสอบหลังเรียน



4

การอ่านจับใจความนิทาน

จัดการเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับนิทาน นักเรียนอ่านจับใจความนิทาน แล้วไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ และทำแบบทดสอบหลังเรียน



สรุป

-นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความหลังจากใช้ชุดกิจกรรม

-ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก

-นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับดีมาก

โดย คณะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ปรึกษาวิจัย รศ.ดร.จลลอง ทับศรี

5W1H
Who (ใคร)
What (อะไร)
Where (ที่ไหน)
When (เมื่อไหร่)
Why (ทำไม)
How (อย่างไร)

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความข่าว อยู่ในเกณฑ์ดีมากคิดเป็นร้อยละ 86.36

การอ่านจับใจความสารคดี อยู่ในเกณฑ์ดีมากคิดเป็นร้อยละ 88.64

การอ่านจับใจความเรื่องสั้น อยู่ในเกณฑ์ดีมากคิดเป็นร้อยละ 88.18

การอ่านจับใจความนิทาน อยู่ในเกณฑ์ดีมากคิดเป็นร้อยละ 95

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการอ่านจับใจความ



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC)

การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน/การบ้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้ 7 Habit

ที่มา :

นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการส่งงานที่ดี แต่มีนักเรียนบางส่วนที่ยังมีพฤติกรรมที่ไม่ชอบส่งงานหรือการบ้านในบางรายวิชาที่ตนเองไม่ชอบในด้านการใช้ภาษา หรือในด้านการคำนวณ

ผู้วิจัยจึงใช้อุปนิสัยทั้ง 7 เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยี ทำให้เด็กเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ อยากฝึกฝน และอยากส่งงานเพิ่มขึ้นโดยเริ่มจากมีจุดมุ่งหมายที่จะทำงานออกมาให้ได้ดีที่สุดเหมือนกับเพื่อนในห้องเรียน



กิจกรรม :

กิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยี ที่ทำให้ตัวของนักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองที่ดีขึ้น คือ

- ภาษาไทย กิจกรรม เกมคำราชาศัพท์
- ภาษาอังกฤษ กิจกรรม Games & Role Play
- ภาษาจีน กิจกรรม เรียนรู้การเขียนอักษรจีนด้วยฟู่กันจีน
- คณิตศาสตร์ กิจกรรม GSP 108 IQ
- พลศึกษา กิจกรรม กิจกรรมทีม

สรุป :

นักเรียนมีพฤติกรรมพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น มีการส่งงาน/การบ้านมากขึ้น เนื่องจากมีความมั่นใจจากการร่วมกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีบ่อยครั้ง ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองไม่ชอบไปพร้อมกับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี

โดยผู้วิจัยใช้ 7 Habit เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และสามารถยกระดับนักเรียนให้มีความตั้งใจเรียน และการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิมตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ที่ปรึกษาวิจัย รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี
โดยคณะครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น





ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (O-NET) ของ 4 กลุ่มสาระ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาท (Role Playing Method) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสุวิทย์ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)



ที่มาและความสำคัญ



การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ที่ผ่านมามีพบว่า วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาของโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ 27.64 จากการจัดการเรียนการสอนได้พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสุวิทย์ ยังขาดการวิเคราะห์และทักษะการอ่าน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษากดลองจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบบทบาทเน้นหลักวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะสาระของแต่ละวิชาโดย การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาท (Role Playing Method)



กระบวนการวิจัย



สรุป



เครื่องมือวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาท (Role Playing Method)

หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาท (Role play Method) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีแบบแผน มีทักษะการพูด การอ่าน การใช้ภาษาที่ดี กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น และเห็นคุณค่า ประโยชน์การทำกิจกรรมกลุ่ม



ที่ปรึกษาวิจัย รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี
โดยคณะครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น





เรื่อง การพัฒนาฐานข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีสุวิทย์



คณะผู้จัดทำ : ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่ปรึกษางานวิจัย : รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง กับศรี ดร.ประภาภรณ์ พักฤกษ์



ความเป็นมาของปัญหา

โรงเรียนศรีสุวิทย์ จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา การประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย HSL PROGRAMME และเพื่อให้โรงเรียนทราบความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่อการเลือกศึกษาต่อในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านคุณครูผู้สอน ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน/ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน (สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน) และด้านการให้บริการด้านวิชาการ ผู้วิจัยในฐานะครูมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อในโรงเรียนศรีสุวิทย์ เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนศรีสุวิทย์ต่อไป

วิธีดำเนินงาน

- เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ HSL Programme มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป
ตอนที่ 2 ความต้องการในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ HSL Programme



- การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้มาตราการวัดแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของ Likert โดยกำหนดการให้คะแนนระดับการวัดดังนี้

คะแนน	ระดับความต้องการและความคาดหวัง
5 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังมากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังมาก
3 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังน้อย
1 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังน้อยที่สุด



- การรวบรวมข้อมูล ทำการรวบรวมข้อมูลโดยแจก Link แบบสอบถามให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผ่าน Microsoft Form

- การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติและเสนอผลการศึกษา คือ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย (Mean)



สรุปผล

- ได้ทราบความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีสุวิทย์
- ผลที่ได้จากการศึกษาจะนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านหลักสูตรการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ด้านการให้บริการด้านวิชาการ เพื่อปรับให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน



เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้าน CLS & DLS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีสุวิทย์

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY

คณะผู้จัดทำ : ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่ปรึกษาทางวิจัย : รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ดร.ประมากรณ์ พักฤกษ์



ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตทั้งในการดำรงชีวิตประจำวันและในงานอาชีพต่าง ๆ การจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจโลกธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อศึกษาถึงความต้องการในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้าน CLS & DLS ของนักเรียน ผู้วิจัยในฐานะครูมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา รวมถึงเพื่อค้นหาปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ TRACK ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

เครื่องมือวิจัย

- แบบสอบถามความต้องการในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้าน CLS & DLS ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีสุวิทย์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - ด้านที่ 1 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - ด้านที่ 2 ด้านเจตคติต่อการเรียน TRACK
 - ด้านที่ 3 ด้านความสามารถด้านเหตุผล
 - ด้านที่ 4 ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง



การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

- ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติและเสนอผลการศึกษา คือร้อยละ และค่าเฉลี่ย (MEAN)

การเก็บรวบรวมข้อมูล



- ใช้มาตรการวัดแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของ Likert โดยกำหนดการให้คะแนนระดับการวัดดังนี้

คะแนน	ระดับความต้องการและความคาดหวัง
5 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังมากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังมาก
3 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังน้อย
1 หมายถึง	ระดับความต้องการและความคาดหวังน้อยที่สุด

- วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ศึกษารายละเอียดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าเพื่อทราบแนวทางและขอบเขตในการออกแบบสอบถาม
- สร้างแบบสอบถามขึ้นประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปและตอนที่ 2 ความต้องการในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้าน CLS & DLS



สรุปผล

- ทราบปัจจัยที่ส่งผลกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Track
- สามารถนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และพิจารณาในแต่ละด้าน เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการในการพัฒนาทักษะ ในด้าน CLS และ DLS ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Track
- ผลที่ได้จากการศึกษาจะใช้เป็นฐานข้อมูล และนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ทักษะทางเทคโนโลยีที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

