



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ศรีสุวิทย์

รหัสโรงเรียน 1120100049

555 หมู่ที่ 5 ถนน สุขุมวิท ตำบล/แขวง บางละมุง เขต/อำเภอ บางละมุง จังหวัด ชลบุรี 20150

โทรศัพท์ 038241222 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรม การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน การใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน การออกแบบการสอน Coding และการสอนเขียนโปรแกรมด้วยตนเอง โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธิตอุปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ตามจุดเน้นของแต่ละโครงการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงานและการสื่อสาร มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผล การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งแวดล้อมที่สวยงามพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถาน ศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการ ประสพการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมเปิดประสบการณ์เรียนรู้นอกสถานที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรม SME สร้างคนสร้างอนาคต แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ศรีสุวิช

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1120100049

ที่อยู่ (Address) : 555

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางละมุง

เขต/อำเภอ (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038241222

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : srisuvit.info@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.srisuvit.ac.th

ไลน์ (Line) : @Srisuvitinfo

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Srisuvit School Newsletter

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงที่เป็นไปตามเกณฑ์ อันเนื่องจากกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส และมีทักษะในการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถดูแลสุขอนามัยของตนเอง รู้โทษของสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงอันตรายและระมัดระวังไม่ให้เกิดอุบัติเหตุได้เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสม มีคุณลักษณะและพัฒนาการทางสังคม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ มีมารยาทที่ดี ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ดีเช่นการกราบพระ การไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับ-ส่งของให้ผู้ใหญ่ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะสมัย อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้เกิดความคิดรวบยอดในกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติทำให้เกิดทักษะด้านภาษา กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีพฤติกรรมการศึกษาปฐมวัยโดยจะมีครู 2 ท่านต่อห้องเรียน ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง และได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมมาพัฒนาตนเองและนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูได้จัดทำวิจัย PLC (Professional Learning Community) เพื่อแก้ไขปัญหาที่เรียนและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ครูใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ทางสถานศึกษาจึงจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Srisuvit@Home เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม บริเวณภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการศึกษา มีหลักสูตรและจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้บริหารโรงเรียน

คณะครู และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษามีคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อร่วมประเมินและพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปเป็นข้อมูลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ตรงกับเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยใช้สื่อมุมต่างๆ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสม โดยการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้นำไปปรับปรุงพัฒนา และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก ให้กับผู้ปกครองได้ทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1. ด้านเด็ก ทางโรงเรียนได้นำหลักการเรียนการสอน Coding ปฐมวัยเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนสำหรับปีการศึกษา 2564 เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุผลในทุกๆเรื่อง และสามารถพัฒนาต่อยอดสิ่งต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์และการลงมือทำอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการต่อยอดการเรียน Coding ในระดับประถมศึกษาต่อไป
- 3.2 ในยุคปัจจุบันด้วยโรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา 2019 ยังระบาดอยู่นั้น การออกไปอบรมพัฒนาตนเองของครูจึงเป็นเรื่องยาก ทางฝ่ายปฐมวัยจึงสนับสนุนให้ครูแสวงหาการอบรมผ่านระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพ
- 3.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครูในฝ่ายปฐมวัย การแบ่งปันข้อมูลจากการศึกษาออนไลน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย รวมถึงการทำวิจัย PLC ของครูอย่างต่อเนื่อง และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดทำวิจัย PLC (Professional Learning Community)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การเรียนออนไลน์ Srisuvit @ home : Facebook Private Group

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้าน Coding

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- แข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน (งานมหกรรมการศึกษาเอกชนภาคตะวันออก) ประจำปีการศึกษา 2563

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน เริ่มต้นจากคำพื้นฐาน และส่งเสริมตามจุดเน้นของช่วงชั้น ทั้งการเขียนได้ อ่านคล่อง จากกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดคำนวณตามจุดเน้น คือ คิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอข้อมูล และการประมวลผล ในรูปแบบกิจกรรม Coding

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสืบค้น ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ให้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะในการสืบค้นข้อมูล ตลอดจนการเรียนในรูปแบบออนไลน์ในทุกระดับชั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม จากการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานช่วงชั้นเรียน การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ ให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ จากกิจกรรม Pre Class ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ จากกิจกรรม SME (สร้างคนสร้างอนาคต) และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบตามช่วงชั้น

การมีทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership) โดยส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ให้ความเป็นผู้นำกล้าคิด กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานสะท้อนความคิด (Reflection) ออกมาในรูปแบบต่าง ๆ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา ตลอดจนการส่งเสริมการสร้างสามัคคีร่วมกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินการสอน และนิเทศติดตามการสอนของครูในทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี นำผลการประเมินมาวางแผน ปรับปรุง พัฒนาร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตามจุดเน้นของผู้เรียน ให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกปีการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งทางกายภาพภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความสะดวก และความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของผู้เรียนในแต่ละโครงการ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาและติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จากโครงการและกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จากการเขียนแผนงานโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จากการจัดคาบเรียนซ่อมเสริม และการทำวิจัยในชั้นเรียน การฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน จากการจัดกิจกรรมชมรม กิจกรรมเปิดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความกล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นข้อมูล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ จากกิจกรรมโฮมรูมหลังเคารพธงชาติสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ จากแบบทดสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด และการรายงานผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง จากการทำวิจัยในชั้นเรียน กับ PLC ทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมศรีสุวิจิตประภัสสร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพบุคลากรด้านวิชาการ กิจกรรมติดตามการใช้หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินการสอน แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กับ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียน แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนปฏิบัติงานที่ 2 กิจกรรมเปิดประสบการณ์เรียนรู้นอกสถานที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรม SME สร้างคนสร้างอนาคต แผนปฏิบัติงานที่ 4 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดทำวิจัย PLC (Professional Learning Community)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การเรียนออนไลน์ Srisuvit @ home : Google Classroom ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การเรียนออนไลน์ Srisuvit@home : Microsoft Teams ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 4

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ศึกษาดูงาน ณ Automation Park และ EEC HDA

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ศึกษาฐาน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (The stock Exchange of Thailand)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้าน Coding

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ
- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ผลการแข่งขันรายการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ป.1-6 (เหรียญทอง)
- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ผลการแข่งขันสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น ม.1-3 (เหรียญทอง)

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....
(.....นางสาวประธมาภรณ์ พิภฤกษ์.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ